

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №159 Октябрьского района  
городского округа город Уфа

ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета  
МАОУ СОШ №159  
протокол от «20» сентября 2012г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО



Принято от «  »  
2012г. №  
Директор МАОУ СОШ №159  
И. А. Иванцова

Основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №159  
Октябрьского района ГО г. Уфа  
Республики Башкортостан

Авторы-составители:  
Белова Е.М., заместитель директора по НМР  
Шапошникова З.Р., заместитель директора по УВР

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №159 Октябрьского района городского округа  
город Уфа**

**ПРИНЯТО**

Решением Управляющего совета  
МАОУ СОШ №159  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г. № \_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г. № \_\_\_  
директор МАОУ СОШ № 159  
\_\_\_\_\_ Н. А. Иванцова

**Основная образовательная программа  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
средняя общеобразовательная школа №159  
Октябрьского района  
ГО г. Уфа Республики Башкортостан**

**Начальная школа**

Авторы-составители:  
Белова Е.М., заместитель директора по НМР  
Шапошникова З.Р., заместитель директора по УВР

## Содержание

### Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы

### Организационный раздел:

6. Образовательный (учебный) план начального общего образования.
7. План внеурочной деятельности.
8. Система условий реализации ООП НОО (Программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов.)

### **Основания для разработки программы:**

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009-2012 годы.
- Федеральная целевая программа развития образования.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ от 6 октября 2009г. № 373).
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 13.02.2009 г.
- Устав МАОУ СОШ № 159 г. Уфы.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **I. Пояснительная записка**

Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №159 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Программа разработана педагогическим коллективом МАОУ СОШ №159 Октябрьского района ГО город Уфа в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений системы Л.В. Занкова, УМК «Школа 2100», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

#### ***1.1. Информационная справка о школе***

МАОУ СОШ №159 создана Постановлением главы Администрации ГО город Уфа Республики Башкортостан 03.12.2010 №6902.

На момент создания программы в школе обучается 590 учащихся. Укомплектовано 24 класс-комплекта:

11 класс-комплектов - начальное общее образование (266 учащихся);

13 класс-комплектов – основное общее образование (324 учащихся).

Органами системы самоуправления являются: Управляющий, Наблюдательный и Педагогический советы, Общешкольный родительский комитет, Общешкольное родительское собрание, Собрание трудового коллектива.

Трудовой коллектив на начало 2011 года составляет 73 человека, из которых 51 человек педагогические работники. 50 педагогов (98%) имеют высшее образование. Совместители - 3 человека (5,8%).

Имеют звание Заслуженный учитель РБ - 2 человека (4%), Почетный работник общего образования РФ –1 человек(1,9%), Почетная грамота Минобрнауки РФ - 1 человек (1,9%), Отличник образования РБ – 4 человека (7,8%), имеют Почетную грамоту МО РБ – 3 человека (5,8%), высшую квалификационную категорию – 17 чел (33%), первую квалификационную категорию - 12 чел (24%), вторую квалификационную категорию – 7 чел (14%), молодых специалистов – 1 чел (1,9 %),

Предполагается существенный рост педагогического коллектива с развитием школы.

### ***1.2. Режим работы образовательного учреждения***

Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену. Начало уроков в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков – 45 минут, в первых классах – 35 минут.

Понедельник – передача дежурства по школе, организационные мероприятия, совещания, семинары, педсоветы;

Вторник – заседания МС, МО, творческих групп.

Среда – родительские собрания.

Пятница – работа учителей и классных руководителей в системе Net-школы (электронные журналы, дневники, школьный и районный сайты и т.д.)

Пятница, суббота - дни открытых дверей для родителей, вечера, утренники, конкурсы, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Внеурочная деятельность дополняет учебную и направлена на развитие обучающихся.

Вторая половина дня предусматривается для ГПД, занятий учащихся в кружках объединениях и секциях по интересам по индивидуальным образовательным программам, программам дополнительного образования.

### ***1.3. Сведения о материально-технической базе***

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 159 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан создано постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан 03.12.2010 № 6902.

Здание школы построено в 2008-2010 годах по проекту, утвержденному в 2006 году. Проектная сметная стоимость – 216 млн. руб. Общая площадь составляет 8 722 кв.м. Из них: административные - 207,71 кв. м., учебные - 3139,79 кв. м, социально-бытовые - 3739,79 кв. м., лабораторно-практические - 283,2 кв. м., санитарно - гигиенические - 286 кв. м., хозяйственные - 807 кв.м. На территории имеется хозблок. Здание школы рассчитано на 825 посадочных мест.

В школе предусмотрены просторный актовый зал на 398 мест, столовая на 275 посадочных мест, два спортивных зала, зал ритмики, просторные кабинеты, медицинский блок, кабинет психолога, логопеда, школьный музей, библиотека, светлые рекреации. Оснащены кабинеты технологии девочек, мастерские мальчиков.

На территории школы расположены спортивные, гимнастические и игровые площадки, полоса препятствий, хозблок, многочисленные клумбы.

### ***1.4. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса МАОУ СОШ №159***

Школа имеет современное информационно-техническое оснащение образовательного, воспитательного процессов и процесса управления.

Интерактивные, коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе: учащимися, учителями, в проведении уроков, занятий НОУ, кружков, студий, общешкольных мероприятий и др.

Администрацией для организации единого информационного пространства школы и ведения документации.

### **1.5. Электронная почта и сайт:**

Доступ в Интернет (проводной). *e-mail:* [sch159ufa@mail.ru](mailto:sch159ufa@mail.ru)

## **II. Цели и задачи**

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является:**

*достижение функциональной грамотности и оптимального развития каждого ученика, в соответствии с индивидуальными особенностями его личности и состояния здоровья с учетом реализации системно-деятельностного подхода, на основе обретения знаний, нравственного, культурного и созидательного опыта, общечеловеческих и национальных ценностей, формирования универсальных учебных действий на уровне, необходимом для обеспечения успешного освоения учебных программ основного общего образования.*

В соответствии со *Стандартом*, на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- повышение качества образования за счет более основательного изучения отдельных предметов или областей знаний в соответствии с направленностью конкретной школы, интересами учащихся и уровнем их подготовки; развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся через включение их в проектную и исследовательскую деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Стандарт** направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Программа* предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- *метапредметные результаты*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметные результаты*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, консалтинговая деятельность, психологическое сопровождение детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

### **Описание типических свойств системы Л. В. Занкова**

Ведущим понятием для системы развивающего обучения Л. В. Занкова является понятие «целостность». Целостность учебных комплектов на основе единых дидактических принципов и единых типических свойств методической системы

**Цель системы Л. В. Занкова:** оптимальное общее развитие каждого школьника.

Задача системы Л. В. Занкова – представить учащимся широкую, целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

**Дидактические принципы:**

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп прохождения учебного материала; работа над развитием каждого ребенка, в т. ч. и слабого).

**Методика обучения**

– *Типические свойства методики*

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность.

– *Предметные методики*

Умение целостно воспринимать мир развивается, в частности, на основе интегрированных учебных курсов, создающих основу для духовно-нравственного развития учащихся. Особенностью системы также являются многоаспектные задания, представленное на разных уровнях: репродуктивном, логическом, проблемно-поисковом, креативно-творческом. Одно и то же учебное содержание может быть представлено в форме наглядных, словесных образов, в виде теории, подборки эмпирических фактов и т.д., что позволяет активизировать различные типы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-образное, словесно-логическое.

Требования к освоению программ предусматривают два уровня: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

### **Описание типических свойств УМК «Школа -2100»**

Цель образовательного процесса в понимании Образовательной системы «Школа 2100» – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

**Дидактические принципы:**

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов** (А.А. Леонтьев):

- 1) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- 2) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- 3) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Развивающие УМК системы Л. В. Занкова и «Школа 2100» характеризуются общностью следующих компонентов:

- 1) принцип целостного восприятия мира;
- 2) личностно-ориентированные принципы;
- 3) принцип психологической комфортности;
- 4) опора на современные деятельностные технологии;
- 5) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного образования).

## **2.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса**

### **2.1.1. Содержание образования (основное и дополнительное).**

Организация образовательного процесса в начальной школе имеет следующие особенности:

- с 1 сентября 2011г. с 1-го класса осуществляется переход на новые государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- преподавание английского языка вводится со второго полугодия в первом классе в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг (далее - ПДОУ);
- со второго класса основной иностранный язык ведется в рамках базисного учебного плана (второй иностранный язык вводится по желанию родителей на основе ПДОУ);
- со второго класса в начальном звене предусматривается изучение информатики (по желанию родителей на основе ПДОУ);
- В качестве перспективы предполагается введение интегрированного курса «Художественный труд» (ИЗО - технология);
- предполагается введение дополнительных курсов, предворяющих углубленное изучение предметов в соответствии с указанными направлениями, общеразвивающих дисциплин;
- организована внеурочная деятельность во второй половине дня по 6-ти рекомендуемым направлениям:
  1. Спортивно-оздоровительная;
  2. Художественно-эстетическое;
  3. Научно-познавательное;
  4. Военно-патриотическое;
  5. Общественно-полезная деятельность;

#### 6. Проектная деятельность.

- Производится деление 1–4-х классов на группы для изучения иностранных языков.
- Используются следующие формы учебных занятий: урок, урок-игра, защита творческого проекта, беседа, смотр знаний и др.;
- Обучение в 1–4-х классах организовано по четвертям;
- В школе применяются следующие образовательные технологии:
- Традиционные;
- Индивидуальное обучение;
- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

В соответствии со способностями и наклонностями учащихся по итогам окончания начального обучения предусматриваются различные подходы и дифференциации:

- формирование классов по интересам и способностям (лингвистические, математические, естественно-научных дисциплин и общеобразовательные).
- внутренняя дифференциация, регулируемая расписанием;
- формирование групп дополнительного образования: музыкальная школа, спортивно-бальные, эстрадные и народные танцы, хор, спортивная гимнастика, художественная школа, занимательная информатика.

В начальном звене не предусматривается широкая дифференциация по классам. Всё большее место занимает групповая дифференциация по желанию учащихся, реализуемая в дополнительном образовании. Предусматривается развитие НОУ, индивидуальных образовательных программ. То есть все основы наук изучаются в соответствии с государственными программами и учебными планами. А всё что сверх – индивидуально, за пределами основного расписания. Таким образом, мы ориентируемся на внедрение технологии личностно–ориентированного обучения.

### **III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Образовательной программы:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы;
- являются основой для ее разработки;
- выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися.

**Планируемые результаты ориентированы на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):**

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Планируются личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Планируемые личностные результаты**

##### *Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

##### *Смыслообразование:*

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### *Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### *Целеполагание:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную<sup>1\*</sup>;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:*

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Осуществление учебных действий:*

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:*

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи

*Контроль и самоконтроль:*

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Коррекция:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

*Оценка:*

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Общеучебные:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

<sup>1</sup> Здесь и далее \* выделены показатели, характеристики, расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач\*;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

*Знаково-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические:*

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Инициативное сотрудничество:*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Взаимодействие:*

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

#### *Управление коммуникацией*

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности (\*);
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Планируемые предметные результаты** освоения *Образовательной программы* представлены в Стандарте с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы: филология (русский (родной) язык, литературное чтение (литературное чтение на родном языке); иностранный язык); математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство (изобразительное искусство; музыка); технология; физическая культура.

## **IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения *Образовательной программы* представляет:

- закрепление основных направлений и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирование образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

С целью наиболее полного отражения особенностей предлагаемой технологии (реализация деятельностного подхода, ориентация на конечный результат, «встроенность» системы оценивания, дифференциация требований к освоению программ и др.) в описании

системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. Оценка предметных и метапредметных результатов.

4. Итоговые комплексные проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

5. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания

#### 4.1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность **универсальных учебных действий**, включаемых в следующие три основных блока:

– **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– **· смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

– **· морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов **на ступени начального общего образования** строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- **знания моральных норм** и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних *неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ*. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

*Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.* Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

#### 4.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу

и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме *неперсонифицированных процедур*.

### 4.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю-

щимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

На ступени *начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов*, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом *принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся*. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, ***при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.***

***На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.***

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, *объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.*

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. *В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.*

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художе-

ственными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

#### **4.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой,

социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1) Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2) Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3) Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них сте-

пени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **4.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

*Итоговая оценка выпускника формируется* на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение,

как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

– о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ: по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### V. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Целью программы формирования УУД* является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами УМК системы Л.В. Занкова и учебно-методической образовательной системы «Школа 2100».

*Задачи программы:* актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

2. Обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

3. Раскрытие в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся определённые возможности для формирования универсальных учебных действий:

№	Учебные предметы	Формирование универсальных учебных действий
	«Русский язык», «Родной язык»	<p>обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p>
	«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».	<p>Формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).</p> <p>Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.</p> <p>Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</li> <li>· самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</li> <li>· основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</li> <li>· эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;</li> <li>· нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</li> <li>· эмоционально-личностной децентрации на основе отождеств-</li> </ul>

		<p>ления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> <li>· умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;</li> <li>· умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>· умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>
	<p><b>«Иностранный язык»</b></p>	<p>обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</li> <li>· развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;</li> <li>· развитию письменной речи;</li> <li>· формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</li> </ul> <p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
	<p><b>«Математика».</b></p>	<p>Предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; срав-</p>

нения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>·формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</li> <li>·формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</li> </ul>
	<b>«Музыка».</b>	<p>Предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p> <p>Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> <p>В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования</p>
	<b>«Изобразительное искусство».</b>	<p>Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской</p>

		<p>идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p>
	<p><b>«Технология».</b></p>	<p>Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;</li> <li>·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);</li> <li>·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;</li> <li>·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;</li> <li>·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.</li> </ul> <p>Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</li> <li>·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>·развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>·развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</li> <li>·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятель-</li> </ul>

		<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;</li> <li>· ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;</li> <li>· формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.</li> </ul>
	<p><b>«Физическая культура».</b></p>	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>· освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>· развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;</li> <li>· освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>· в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).</li> </ul>

## VI. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 6.1. Цели и задачи. Планирование деятельности

*Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.*

**Программа обеспечивает:**

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

В рамках программы духовно-нравственного воспитания предусматривается реализация следующих воспитательных общешкольных проектов:

- Проект «Школа-республика» (развитие детского общественного самоуправления)
- Проект «Милосердие»;
- Проект «Мой дом родной – Россия»;
- Проект «Школа – сад»;
- Проект «По дороге знаний» (НПК);
- Проект «Моя семья»;
- Проект «Школьные традиции»;
- Проект «Клубная деятельность»;
- Проект «Культура и искусство»;
- Проект «Здоровье»;
- Проект «Безопасность»

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».

Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

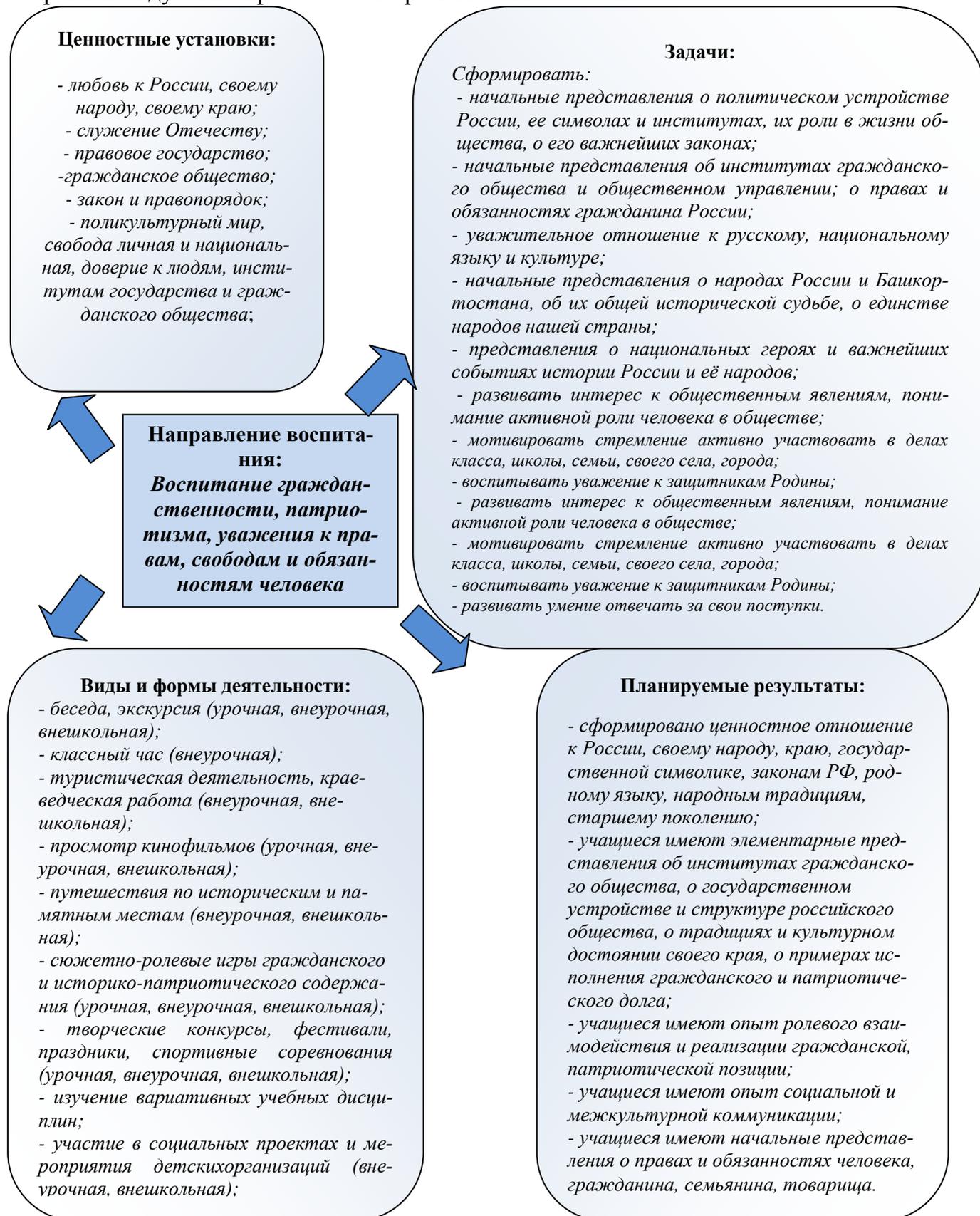
Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, НПК, олимпиады, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность по 6-ти рекомендуемым направлениям частично реализуется за счет учреждений дополнительного образования, включается как обязательный компонент в планы работы всех уровней (классного коллектива, воспитательной работы школы, рабочие программы педагогов, поурочные планы и т.д.)

## 6.2. Основные направления, ценностные установки, задачи, виды и формы и планируемые результаты воспитательной деятельности

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации учащихся школы позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания:



**Ценностные установки:**

- *Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности*

**Задачи:**

*сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;*  
 - *сформировать представления о правилах поведения;*  
 - *сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;*  
 - *воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;*  
 - *развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.*

**Направление воспитания:**  
*Развитие нравственных чувств и этического сознания*

**Виды и формы деятельности:**

- *беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);*  
 - *театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная);*  
 - *художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная);*  
 - *встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная);*  
 - *классный час (внеурочная);*  
 - *просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);*  
 - *праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная);*  
 - *акции благотворительности, милосердия (внешкольная);*  
 - *творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная)*

**Планируемые результаты:**

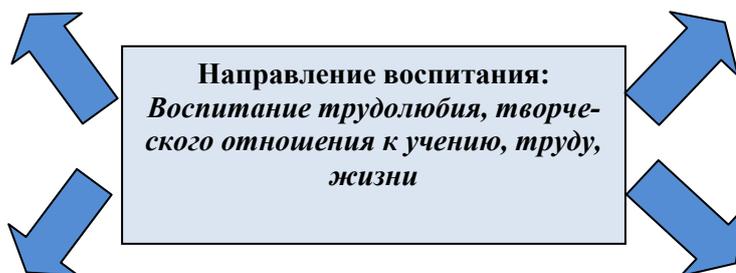
- *учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;*  
 - *учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;*  
 - *учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;*  
 - *учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;*  
 - *формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;*  
 - *учащиеся знают традиции своей се-*

**Ценностные установки:**

- Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

**Задачи:**

- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать элементарные представления о профессиях;
- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

**Направление воспитания:**

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

**Виды и формы деятельности:**

- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная),
- беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).
- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);
- праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная);
- конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);
- организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная);
- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).

**Планируемые результаты:**

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;
- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;
- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

**Ценностные установки:**

- *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое*

**Задачи:**

- *сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;*
- *сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;*
- *развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;*
- *сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;*
- *сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;*
- *формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания*

**Направление воспитания:**  
*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*

**Виды и формы деятельности:**

- *беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);*
- *встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная);*
- *прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);*
- *урок физической культуры (урочная);*
- *спортивные секции (внеурочная, внешкольная);*
- *подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);*
- *туристические походы (внеурочная, внешкольная);*
- *спортивные соревнования (внешкольная);*
- *игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная);*

**Планируемые результаты воспитательной деятельности:**

- *у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;*
- *учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;*
- *учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;*
- *учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;*
- *учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;*
- *учащиеся знают о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя и их пагубных последствиях(внеурочная).*

**Ценностные установки:**

*Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

**Задачи:**

- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Направление воспитания:**  
**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

**Виды и формы деятельности:**

- предметные уроки (урочная);
- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),
- экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная);
- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная)

**Планируемые результаты воспитательной деятельности:**

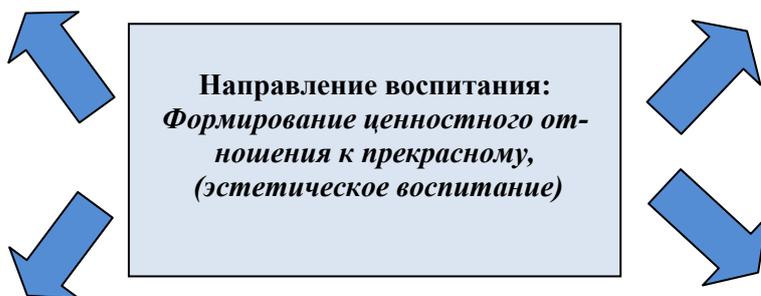
- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России и Башкортостана, нормах экологической этики;
- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Ценностные установки:**

- Красота; гармония; духовный мир человека;
- эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Задачи:**

- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;
- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
- развивать стремление к опрятному внешнему виду;

**Виды и формы деятельности:**

- предметные уроки (урочная);
- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);
- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная);
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная);
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)
- участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

**Планируемые результаты:**

- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности;
- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

### **6.3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

С целью успешного воспитания и полноценной социализации учащихся школа устанавливает отношения продуктивного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детско-юношескими центрами «Саям», «Созвездие», «Биктырыш», находящимися в микрорайоне и городе учреждениями культуры и спорта.

Сотрудничество осуществляется в предоставлении возможности реализации на базе школы ряда образовательных программ дополнительного образования детей, участии и совместном проведении воспитательных мероприятий, совместных действий и социально значимых проектов.

### **6.4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей учащихся). Родительский всеобуч**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников осуществляется в рамках проекта «Моя семья» и основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями призваны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражают содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Занятия с родителями предполагают изучение психических особенностей личности ребенка как объекта и субъекта воспитательного процесса в семье и школе, что дает возможность установить принципы педагогического взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учителями, учителями и учениками.

Родительское образование на начальном этапе **имеет целью – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приёмами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.**

Таким образом, определяются основные **задачи** родительского образования в школе:

- 1) Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления.
- 2) Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе.
- 3) Содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных.
- 4) На основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации.
- 5) Показать специфическую особенность семейного воспитания.
- 6) Определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.
- 7) Выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учителями, учителями и учениками и общие закономерности развития ребенка в процессе такового взаимодействия.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. Здесь тематически предусматриваются проведение следующих мероприятий и программ:

Проведение родительских лекториев, программа «Клуб семьи», программа «Школа семейной духовной культуры», Программа «Телефон доверия «учитель-родитель».

Проведение совместных уроков и внеклассных мероприятий «Учимся вместе», «Семейная гостиная», «Знакомые незнакомцы», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

## 6.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

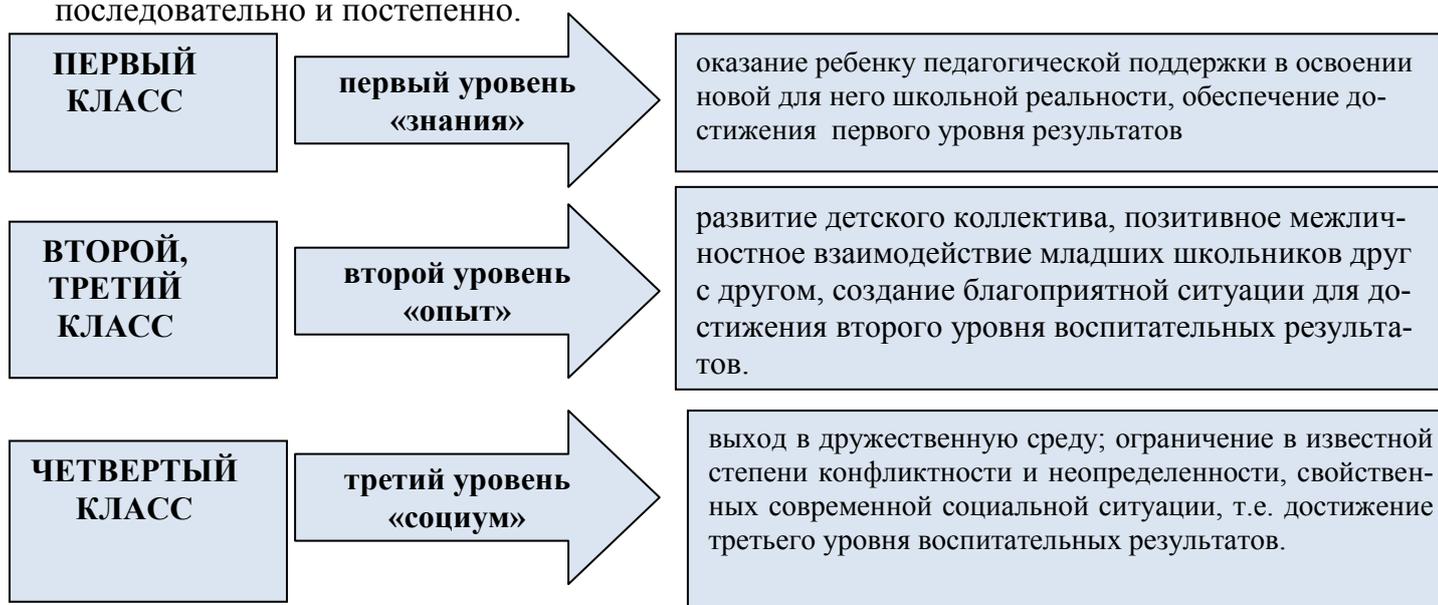
С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

**на первом уровне воспитание приближено к обучению**, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

**на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно и постепенно.



Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

## **VII. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **7.1. Цели и задачи, основные направления деятельности**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва) раздел X.
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:
  - неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
  - факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
  - активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
  - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

В учреждении реализуется ряд образовательных проектов, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся

- Проект «Здоровье и спорт»

- Проект «Безопасность»
- Проект «Педагогический консилиум»

### **Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## **7.2. Направления реализации программы**

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Имеется столовая на 276 посадочных мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

#### **График работы столовой**

09.05-09.25 – завтрак начальные классы

10.10 – 10.25 – завтрак 5-6 классы

11.10 – 11.30 – завтрак 7-10 классы

13-00 – обед групп продленного дня

В учреждении созданы условия для охвата горячим питанием всех категорий учащихся. Работает система льготного питания для детей из многодетных, малообеспеченных семей, семей, где есть ребенок-инвалид; бесплатное питание предоставляется детям из многодетных малообеспеченных семей. В столовой работает высокопрофессиональный состав поваров из центра детского питания г.Уфы.

Столовая школы обеспечена всем необходимым оборудованием для приготовления качественной полезной для здоровья детей пищи. Имеются соковыжималки для приготовления соков.

В школе работают два спортивных зала, имеется спортивная площадка: футбольное поле 1350 кв.м., баскетбольная площадка 976 кв.м., полоса препятствий (500м.), прыжковая яма- 2 (5x9; 5x5кв.м.), беговая дорожка (1275м), МАФ (3), оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Во внеурочное время спортивные залы используются педагогами дополнительного образования.

В школе ежедневно работает медицинский и стоматологический кабинеты.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: логопед и психолог высшей категории.

## **2. Использование возможностей УМК «Школа 2100» и системы Л. В. Занкова в образовательном процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа 2100» и системы Л.В. Занкова.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе преподавания по УМК «Школа 2100» и системы Л.В. Занкова предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры. Так, с 1 класса широко показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Рассматриваются правила безопасного поведения в доме, как вести себя на кухне, в ванне, опасные и ядовитые вещества, правила использования электроприборов, правила противопожарной безопасности, осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Во 2-м классе – это темы, рассматривающие такие вопросы, как рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу. Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. В 3-м и 4-м классе эту задачу решает ряд тем («Экологическая система», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена»). В 4-м классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в темах «Правила поведения людей в обществе», «Совесть», «Мораль и право», «Круги общения и социальные группы», «Человечество – самая большая социальная группа», «Права человека в обществе», «Преступления против личности», «Права ребёнка», «Защита прав ребёнка».

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе литературного и внеклассного чтения в системе Занкова Л.В. книги для чтения Смирновой Т.В «Удивительные приключения Ани в стране Ознобышей» и Товпиц И.П. «Уроки здоровья» (3-4 класс).

## **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функцио-

нального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях): проведение тематических педагогических советов по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий, возможно реализация целевой программы «Домашнее задание».

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этих УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. Задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе имеются два компьютерных класса. Каждый кабинет первого класса оборудован компьютером, проектором и экраном.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. Разработаны разноуровневые задания для самостоятельной работы учащихся, на уроках создаются ситуации выбора учащимися заданий.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

Внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни осуществляется через привлечение педагогов дополнительного образования, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках, секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

### **6. Наименование мероприятий**

- Контроль «Уголков безопасности» в учебных кабинетах.
- Проведение учебной эвакуации
- Проведение тематических инструктажей в 1-10-х классах в рамках классных часов:
  - по правилам пожарной безопасности;
  - по правилам электробезопасности;
  - ПДД;
  - по правилам безопасности на льду;
  - по правилам безопасности на спортивной площадке;
  - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;
  - по правилам поведения в экстремальных ситуациях;
  - по правилам поведения на железной дороге;
  - по правилам поведения во время каникул.
- Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, УВД, ОСВОДа, пожарной части с учащимися
- Месячник безопасности (в рамках проекта «Безопасность») для учащихся начальных классов проводится ежегодно
- Участие в ежегодной викторине учащихся, посвященной Дню пожарной охраны (апрель).
- Проведение месячника защиты детей (ежегодно в мае).
- Проведение Дня детского телефона доверия (17 мая).

### **7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

### 7.3. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни



**Ценностные установки:**

- Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

**Задачи:**

- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).
- Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.

**Виды и формы деятельности:**

- Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).
- Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная).
- Урок физической культуры (урочная).
- Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).
- Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).
- Изучение вариативных учебных дисциплин;
- Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (внеурочная, внешкольная);

**Планируемые результаты воспитательной деятельности:**

- Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

**Ценностные установки:**

- Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.

**Задачи:**

- Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
- Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

**Рациональная организация образовательного процесса****Виды и формы деятельности:**

- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).
- Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

**Планируемые результаты воспитательной деятельности:**

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

**Ценностные установки:**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Задачи:**

Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

**Создание здоровьесберегающей инфраструктуры****Виды и формы деятельности:**

- Укрепление материально-технической базы.
- Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

**Планируемые результаты деятельности:**

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;



**Ценностные установки:**

- Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.

**Задачи:**

- Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.

**Виды и формы деятельности:**

- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.  
- Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

**Планируемые результаты воспитательной деятельности:**

- Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### 7.4. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, осуществляемых медицинским работником и предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся; Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

#### 7.5. Программа экологического образования и воспитания обучающихся

##### Актуальность программы

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы;
- ответственность человека за судьбу планеты Земля.

Средствами экологического образования формируются следующие ключевые компетентности:

- в области общественно-политической деятельности: реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны;
- в социально-производственной сфере: анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.;

- в учебно-познавательной деятельности: самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.;
- в эколого-практической деятельности: ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п.

Большое значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

#### **Цель программы:**

Развивать у младшего школьника познавательный интерес к различным проявлениям природы, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле, углублять экологические знания.

#### **Задачи:**

- научить любить и понимать окружающий мир;
- бережно относиться к животному и растительному миру;
- понимать добро и зло, роль человека на Земле;
- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;

#### **Система реализации программы:**

Реализация экологического образования и воспитания в нашей школе осуществляется на высоком уровне благодаря тесной связи школы и станции юного натуралиста, которая позволяет проводить совместные праздники и мероприятия, а экскурсии наших ребят в питомники, леса и заповедники традиционны в нашей школе.

Педагоги школы, нацеленные на экологическое образование и воспитание учащихся, активно включают в свои программы биолого-экологическую составляющую.

Все это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание учащихся в следующих формах:

- предметная – на уроках окружающего мира;
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках русского языка, математики, литературы, технологии, ИЗО;

– внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

классные и библиотечные часы;

– экологическая работа в системе ДО;

– исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

– экологические праздники и мероприятия;

– участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

– практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;

– походы и экскурсии;

– встречи и беседы с экологами, инспекторами лесной охраны, школьниками других школ.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, воспитатели ГПД, учащиеся и их родители.

### **Мероприятия по реализации программы**

№ п/п.	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Проведение заседаний педагогического совета планированию работы на учебный год	Август текущего года	Директор школы	Утверждение плана работы на текущий год
2.	Разработка учебных программ и отдельных уроков с экологической направленностью	Ежегодно	Заместитель директора по УВР учителя-предметники	Экологическое образование школьников
3.	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через	Ежегодно	Заместитель директора по учебной части, учителя-	Развитие и углубление экологических интересов школьников

	предметные недели		предметники	
4.	Закрепление в практике работы классных руководителей развития у детей культуры их взаимоотношений с окружающей средой (экологические программы, проекты, отдельные мероприятия)	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе	Систематическая экологическая работа, развивающая правильное мировоззрение учащихся
5.	Углубление и развитие экологической составляющей в работе ДО	Заместитель директора по воспитательной работе	Ежегодно, при планировании работы ДО, руководители ДО	Развитие навыков прикладной экологии (поделки, практическая помощь в проведении экологических акций и мероприятий)
6.	Исследовательская деятельность учащихся, направляемая педагогами школы (урочная, в системе ДО школы, во время школьных лагерей)	Согласно планам работы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Реализация исследовательских проектов, участие в конкурсах и конференциях
7.	Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий: - День птиц - празднование экологических дат - познавательные и тематические экологические сборы; - конкурсные программы, КВНы, викторины - встречи и беседы с интересными людьми (учеными-биологами, инспекторами по охране природы и т.п.)	ежегодно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, руководители ДО, воспитатели ГПД	Реализация плана экологической работы школы
8.	Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней	ежегодно	Учителя-предметники, руководители ДО	Реализация экологических проектов, призовое участие школьников в конкурсных программах
9.	Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции (в том числе «Покормите птиц зимой»),	Ежегодно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, руководители ДО	Практическая помощь окружающей природе

	«Птичий дом», «Чистые берега»), походы и экскурсии юных экологов.			
10.	Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания: - эколого-туристическая игра «Зарница»; - соревнования на велосипедах «Велосипед – экологический транспорт»; - школьная спартакиада «В здоровом теле...»;	Ежегодно	Зам. директора по ВР, старшая вожа- тая, препода- ватели физ- культуры и ОБЖ	Развитие у детей навыков здоро- вьесбережения, правильного от- ношения к эколо- гии собственного тела.
11.	Комплекс мероприятий «Эколо- гия вокруг нас»: реализация программы по благоустройству пришкольной территории; -озеленение школы и учебных кабинетов;	Ежегодно	Старшая во- жатая, заве- дующий пришкольным учебно- опытным участком	Создание в школе, вокруг нее, благо- приятной экологи- ческой обстановки
12.	Организация и проведение на базе школы экологического ла- геря	Ежегодно	Зам. директо- ра по ВР	
13.	Установление и укрепление связей с другими экологиче- скими организациями	Постоянно	Члены Эколо- гического Со- вета школы	Установление раз- ностороннего вза- имодействия с другими экологи- ческими организа- циями
14.	Проведение школьной экологи- ческой конференции	Май теку- щего года	Зам. директо- ра по ВР	Подведение итогов экологической ра- боты в текущем году
15.	Подбор материалов и оформле- ние в сети Интернет сайта нашей школы. Оформление на нем экологической страницы	В течение года	Члены Эколо- гического Со- вета школы	Освещение дея- тельности нашей школьной эколо- гической органи- зации, полезные знакомства, взаи- модействие
16.	Обмен опытом работы на МО классных руководителей по проблеме экологического вос- питания школьников	Ежегодно	Зам. директо- ра по ВР	Наработка методи- ческих приемов и навыков экологи- ческого образова- ния и воспитания школьников

### **Планируемый результат реализации Программы:**

Сформированность положительного отношения ребенка к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения детей в природе, умение планировать и контролировать свои действия, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной экологической программы; владение элементарными навыками сохранения и укрепления здоровья.

## **VIII. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении *Образовательной программы*.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

*Программа коррекционной работы* реализуется через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования.

**Основной целью программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.**

К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

*Практическая работа* по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

*Структура и содержание программы коррекционной работы*

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

***Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка***

<b><i>Изучение ребенка</i></b>	<b><i>Содержание работы</i></b>	<b><i>Где и кем выполняется работа</i></b>
<b>Медицинское</b>	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

<b>Психолого-логопедическое</b>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).</p>
<b>Социально-педагогическое</b>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

### ***Коррекционно-развивающий модуль***

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

*Лечебно-профилактический модуль обеспечивает:*

осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

*Социально-педагогический модуль*

1. Знакомство с особенностями развития данной группы детей.
2. Координирование работу учителей-предметников и родителей.
3. Организация коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.
4. Под руководством психолога провести диагностику, используя несложные методики.
5. Психотерапевтическая работа с семьей с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
6. Организация индивидуальных консультаций специалистами, на родительских собраниях.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 8.1. Пояснительная записка

Образовательный план Республика Башкортостан (для 1-х классов, *реализующий стандарты второго поколения*, разработан на основе:

- Приказа МО РФ от 06.10.09г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.1178-02», утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002г., зарегистрированных в Минюсте РФ 5.12.2002 № 3997.

В Образовательном плане МАОУ СОШ №159 определен максимальный объем учебной нагрузки первоклассников, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, используя инфраструктуру микрорайона, кадровые возможности школы и материально-техническую базу.

Образовательный план МАОУ СОШ №159 для 1х классов состоит из **двух частей**: инвариантной и вариативной, которая включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное *инвариантной частью*, реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает приобщение первоклассников к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств.

Формирование национальных ценностей и особенностей Республики Башкортостан в Образовательном плане МАОУ СОШ №159 для 1-х классов осуществляется следующим образом:

Русский язык 5 часов,

Литература – 3 часа.

На первой ступени содержание образования преимущественно реализуется за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. В Образовательном плане МАОУ СОШ №159 для 1-х классов особое внимание уделено формированию здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях. Для достижения этой цели содержание предмета Окружающий мир дополнили элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часы, отведенные в первом классе на изучение предметов Изобразительное искусство (1 час в неделю) и Технология (1 час в неделю) предполагают преподавание интегрированного предмета Изобразительное искусство и художественный труд (2 часа в неделю).

Для реализации краеведческой направленности в Образовательном плане МАОУ СОШ № 159 для 1-х классов предмет История и культура Башкортостана будет изучаться интегрировано в рамках следующих предметов: Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство и художественный труд.

Объем краеведческого материала при изучении этих предметов составит не менее 20% от общего объема изучаемого материала.

**Вариативная часть** Образовательного плана классов представлена разделом **Внеурочная деятельность**, который реализует дополнительные образовательные программы по родным языкам, дополнительные образовательные программы по интересам, воспитательные программы.

При изучении **родного языка и литературы** осуществляется деление классов по изучению башкирского, русского и татарского языков. Начиная со второго класса часы на

изучение родных языков выделяется из вариативной части базисного учебного плана из расчета 1 час в неделю.

Учитывая состояние школы на 01.09.2011 г и кадровый состав, в Образовательном плане для 1-х классов внеурочная деятельность представлена следующим образом:

**Спортивное-оздоровительное** направление:

Объединение «Художественная гимнастика»;

**Художественно-эстетическое:**

Танцевальные кружки: спортивные бальные танцы, эстрадные танцы;

«Музыкальная школа», хор, фольклорный коллектив;

Кружки декоративно-прикладного творчества;

Театральный кружок

**Научно-познавательное:**

Проект «По дороге знаний», НПК школьников;

**Военно-патриотическое:**

«Изучаем родной край»; Экскурсии, конференции, игры, поисковые исследования;

**Общественно-полезная деятельность:** Кружок «Домовята»; Проект «Школа – сад»;

**Проектная деятельность.**

## 8.2. Учебный план

**МАОУ СОШ №159 (начальное общее образование) на 2011/2012 учебный год, реализующий ФГОС второго поколения**

Базисный образовательный план начального общего образования					
Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	4	5	5	5	19
Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык	3	3	3	3	12
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	1	1
Итого:	21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	27	100
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)	10	10	10	10	40
Всего к финансированию	31	36	36	37	140



**IX. Программно-методическое обеспечение первых классов, реализующих  
ФГОС второго поколения, на 2011 - 2012 учебный год**

класс	Системное образование	Учебники	Учебно-методические пособия	ЭОР
1а	Система Л.В. Занкова	Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука. Нечаева Н.В., Белорусец К.С., 2011г. Тетрадь «Я читаю.» 1 кл. В 3-х ч.	Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Методическое пособие	Уроки Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте» 1 класс CD-ROM
		Русский язык. 1 кл., Нечаева Н.В., 2011г. Тетрадь по письму 1 кл. В 4-х ч. 2008-2011гг	Русский язык Нечаева Н.В. Методическое пособие	Уроки Кирилла и Мефодия «Русский язык» 1 класс CD-ROM
		Литературное чтение 1 кл., Свиридова В.Ю., 2011г.	Свиридова В.Ю. Методическое пособие	Уроки Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте» 1 класс CD-ROM
		Математика. 1 кл. В 2-х ч., Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н., 2011г, Рабочая тетрадь по математике 1 кл. В 4-х ч. 2008-2011гг		Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Л.Г. Петерсон «Математика. 1 класс»
		Окружающий мир. 1 кл. В 2-х ч., Дмитриева Н.Я., Казаков А., 2011г., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. 2011г		Уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир» 1 класс CD-ROM
		Технология. 1 кл. Умные руки., Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А., 2011г		
1б	Открытый комплект «Школа 2100»	Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. ( Бунеева Е.В., Пронина О.В.) 2011г., Тетрадь для печатания к уч. «Букварь» (Лебедева	Бунеева и др. Методические рекомендации к Букварю и прописям	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск

	<p>Е.П.) 2010 "Мои волшебные пальчики" (прописи в 5ч., авт. О.В.Пронина) 2010</p>		
	<p>"Русский язык" (первые уроки): учебник (Бунеева Е.В., Пронина О.В.) 2009</p> <p>Рабочая тетрадь по русскому языку к уч. «Русский язык» 2010</p>	<p>Бунеева и др. Русский язык 1-2 класс. Метод. реком. Слова с непроверяемыми написаниями к учебнику "Русский язык" (карточки)</p>	<p>1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск</p>
	<p>"Капельки солнца" (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) 2009</p> <p>Рабочая тетрадь к книге для чтения "Капельки солнца" 2010</p>	<p>Уроки чтения по книге "Капельки солнца" 1 кл. Метод. рекомендации. Толковый словарь к учебнику по литературному чтению, 1 кл.</p>	<p>«1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск</p>
	<p>"Математика" (авт. Л.Г.Петерсон) Учебник в 3-х ч.ч 2010</p> <p>Самост. и контр. работы по математике (в 2-х вар.) к уч. «Математика» (авт. Л.Г.Петерсон) 2010</p>	<p>Петерсон Л.Г. Математика. 1 кл. Метод. реком. Устные упражнения на уроках математики 1 кл.(авт. Л.Г.Петерсон)</p>	<p>«1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск</p>
	<p>"Окружающий мир" («Я и мир вокруг») 1 кл. Учебник в 2-х ч. (авт. А.А. Вахрушев и др.) 2011г.</p> <p>Самост. и итоговые работы к уч. «Окружающий</p>	<p>А.А.Вахрушев. Метод. реком. к учебнику "Окружающий мир" 1 кл. "Мои первые опыты. Тетрадь к учебнику "Окружающий мир" Ч1 (1-2</p>	<p>«1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск</p>

		мир» 1 кл (авт. А.А. Вахрушев и др.) 2010  Рабочая тетрадь к учебнику по окружающему миру 1 кл. (Вахрушев, Данилов) 2010	кл.) (авт. А.А. Вахрушев)	
		Технология ("Прекрасное рядом с тобой") (авт.О.А Куврина). Учеб.1 кл. 2009	Куврина О.А. «Прекрасное рядом с тобой». Метод.рекомен.1 кл.	
		Изобразительное искусство ("Разноцветный мир"). Учебник, 1 кл. «Разноцветный мир» Рабочая тетрадь по ИЗО 1 кл. 2009		
<b>1в</b> <b>1г</b> <b>1д</b> <b>1е</b>	Образовательная система «Школа 2100»	Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. ( Бунеева Е.В., Пронина О.В.) 2011г., Тетрадь для печатания к уч. «Букварь» (Лебедева Е.П.) 2010 "Мои волшебные пальчики" (прописи в 5ч., авт. О.В.Пронина) 2010	Бунеева и др. Методические рекомендации к Букварю и прописям	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		"Русский язык" (первые уроки): учебник (Бунеева Е.В., Пронина О.В.) 2009  Рабочая тетрадь по русскому языку к уч. «Русский язык» 2010	Бунеева и др. Русский язык 1-2 класс. Метод. реком. Слова с непроверяемыми написаниями к учебнику "Русский язык" (карточки)	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск

		<p>"Капельки солнца" (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) 2009</p> <p>Рабочая тетрадь к книге для чтения "Капельки солнца" 2010</p>	<p>Уроки чтения по книге "Капельки солнца" 1 кл. Метод. рекомендации.</p> <p>Толковый словарь к учебнику по литературному чтению, 1 кл.</p>	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		<p>"Моя математика" 1 кл (Демидова). Учебник-тетрадь в 3-х ч. 2011г.</p> <p>"Моя математика" 1 кл (Демидова). Самост. и контр. работы. 2010</p> <p>"Моя математика" 1 кл (Демидова). Рабочая тетрадь. 2010г.</p>	<p>Дидактический материал к учебнику «Моя математика» 1 кл (Демидова, Козлова).</p> <p>Демидова Т. Е., Козлова С. А. "Моя математика". 1 кл. Метод. рекомендации</p>	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		<p>"Окружающий мир" («Я и мир вокруг») 1 кл. Учебник в 2-х ч. (авт. А.А. Вахрушев и др.) 2011г.</p> <p>Самост. и итоговые работы к уч. «Окружающий мир» 1 кл (авт. А.А. Вахрушев и др.) 2010</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику по окружающему миру 1 кл. (Вахрушев, Данилов) 2010</p>	<p>А.А.Вахрушев. Метод. реком. к учебнику "Окружающий мир" 1 кл.</p> <p>"Мои первые опыты. Тетрадь к учебнику "Окружающий мир" Ч1 (1-2 кл.) (авт. А.А. Вахрушев)</p>	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		<p>Технология ("Прекрасное рядом с тобой") (авт.О.А Куревина). Учеб. 1 кл. 2009</p>	<p>Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой». Метод.рекомен. 1 кл.</p>	
		<p>Изобразительное искусство ("Разноцветный мир"). Учебник, 1 кл. «Разноцветный мир» Рабочая тетрадь по ИЗО 1 кл. 2009</p>		

**Х. Программно-методическое обеспечение первых и вторых классов, реализующих ФГОС второго поколения, на 2012 - 2013 учебный год**

класс	Системное образование	Учебники	Учебно-методические пособия	ЭОР
1 классы	Образовательная система «Школа 2100»	Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. ( Бунеева Е.В., Пронина О.В.) 2011г., Тетрадь для печатания к уч. «Букварь» (Лебедева Е.П.) 2010 "Мои волшебные пальчики" (прописи в 5ч., авт. О.В.Пронина) 2010	Бунеева и др. Методические рекомендации к Букварю и прописям	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		"Русский язык" (первые уроки): учебник (Бунеева Е.В., Пронина О.В.) 2009  Рабочая тетрадь по русскому языку к уч. «Русский язык» 2010	Бунеева и др. Русский язык 1-2 класс. Метод. реком.  Слова с непроверяемыми написаниями к учебнику "Русский язык" (карточки)	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		"Капельки солнца" (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) 2009  Рабочая тетрадь к книге для чтения "Капельки солнца" 2010	Уроки чтения по книге "Капельки солнца" 1 кл. Метод. рекомендации.  Толковый словарь к учебнику по литературному чтению, 1 кл.	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		"Моя математика" 1 кл (Демидова). Учебник-тетрадь в 3-х ч. 2011г. "Моя математика" 1 кл (Демидова). Самост. и контр. работы. 2010 "Моя математика" 1 кл (Демидова). Рабочая тетрадь. 2010г.	Дидактический материал к учебнику «Моя математика» 1 кл (Демидова, Козлова). Демидова Т. Е., Козлова С. А. "Моя математика".1 кл. Метод. рекомендации	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск

		<p>"Окружающий мир" («Я и мир вокруг») 1 кл. Учебник в 2-х ч. (авт. А.А. Вахрушев и др.) 2011г.</p> <p>Самост. и итоговые работы к уч. «Окружающий мир» 1 кл (авт. А.А. Вахрушев и др.) 2010</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику по окружающему миру 1 кл. (Вахрушев, Данилов) 2010</p>	<p>А.А.Вахрушев. Метод. реком. к учебнику "Окружающий мир" 1 кл.</p> <p>"Мои первые опыты. Тетрадь к учебнику "Окружающий мир" Ч1 (1-2 кл.) (авт. А.А. Вахрушев)</p>	<p>1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск</p>
		<p>Технология ("Прекрасное рядом с тобой") (авт.О.А Куревина). Учеб.1 кл. 2009</p>	<p>Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой». Метод.рекомен.1 кл.</p>	
		<p>Изобразительное искусство ("Разноцветный мир"). Учебник, 1 кл. «Разноцветный мир» Рабочая тетрадь по ИЗО 1 кл. 2009</p>		
2в	Развивающая система Занкова	<p>Русский язык. 2 кл., Нечаева Н.В.,2011г.</p> <p>Литературное чтение 2 кл., Свиридова В.Ю.,2011г.</p> <p>"Математика" (авт. Л.Г.Петерсон) Учебник в 3-х ч.ч 2011</p> <p>Самост. и контр. работы по математике (в 2-х вар.) к уч. «Математика» (авт. Л.Г.Петерсон) 2011</p> <p>Окружающий мир. 2 кл. В 2-х ч., Дмитриева Н.Я., Казаков А.,2011г., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. 2011г</p>	<p>Русский язык Нечаева Н.В Методическое пособие</p> <p>Свиридова В.Ю. Методическое пособие</p> <p>Петерсон Л.Г. Математика. 2 кл. Метод. реком.</p> <p>Устные упражнения на уроках математики 2 кл.(авт. Л.Г.Петерсон)</p>	<p>Уроки Кирилла и Мефодия «Русский язык» 2 класс CD-ROM</p> <p>Уроки Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте» 2 класс CD-ROM</p> <p>«1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск</p> <p>Уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир» 2 класс CD-ROM</p>

		Технология. 1 кл. Умные руки., Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А., 2011г		
2д	Открытый комплект «Школа 2100»	"Русский язык" учебник (Бунеева Е.В., Пронина О.В.) 2011  Рабочая тетрадь по русскому языку к уч. «Русский язык» 2011	Бунеева и др. Русский язык 1-2 класс. Метод. реком.  Слова с непроверяемыми написаниями к учебнику "Русский язык" (карточки)	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		"Маленькая дверь в большой мир" (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) 2009  Рабочая тетрадь к книге для чтения "Маленькая дверь в большой мир" 2010	Уроки чтения по книге "Маленькая дверь в большой мир" 1 кл. Метод. рекомендации.  Толковый словарь к учебнику по литературному чтению, 1 кл.	«1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		"Математика" (авт. Л.Г.Петерсон) Учебник в 3-х ч.ч 2011  Самост. и контр. работы по математике (в 2-х вар.) к уч. «Математика» (авт. Л.Г.Петерсон) 2011	Петерсон Л.Г. Математика. 2 кл. Метод. реком.  Устные упражнения на уроках математики 2 кл.(авт. Л.Г.Петерсон)	«1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		"Окружающий мир"(«Наша планета Земля») 2 кл. Учебник в 2-х ч. (авт. А.А. Вахрушев и др.) 2011г.  Самост. и итоговые работы к уч. «Окружающий мир» 2 кл (авт. А.А. Вахрушев и др.) 2010  Рабочая тетрадь к учебнику по окружающему	А.А.Вахрушев. Метод. реком. к учебнику "Окружающий мир" 2 кл.  "Мои первые опыты. Тетрадь к учебнику "Окружающий мир" Ч2 (1-2 кл.) (авт. А.А. Вахрушев)	«1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск

		миру 2 кл. (Вахрушев, Данилов) 2010		
		Технология ("Прекрасное рядом с тобой") (авт.О.А Куревина). Учеб.2 кл. 2011	Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой». Метод.рекомен.2 кл.	
		Изобразительное искусство ("Разноцветный мир"). Учебник, 2 кл. «Разноцветный мир» Рабочая тетрадь по ИЗО 2 кл. 2011		
		"Русский язык" (первые уроки): учебник (Бунеева Е.В., Пронина О.В.) 2009  Рабочая тетрадь по русскому языку к уч. «Русский язык» 2010	Бунеева и др. Русский язык 1-2 класс. Метод. реком.  Слова с непроверяемыми написаниями к учебнику "Русский язык" (карточки)	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
2а 2б 2г 2е	Образовательная система «Школа 2100»	"Маленькая дверь в большой мир" (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) 2011  Рабочая тетрадь к книге для чтения "Маленькая дверь в большой мир" 2011	Уроки чтения по книге "маленькая дверь в большой мир" 2 кл. Метод. рекомендации.  Толковый словарик к учебнику по литературному чтению, 2 кл.	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		"Моя математика" 2 кл (Демидова). Учебник-тетрадь в 3-х ч. 2011г. "Моя математика" 2 кл (Демидова). Самост. и контр. работы. 2010 "Моя математика" 2 кл (Демидова). Рабочая тетрадь. 2011г.	Дидактический материал к учебнику «Моя математика» 2 кл (Демидова, Козлова). Демидова Т. Е., Козлова С. А. "Моя математика".2 кл. Метод. рекомендации	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск
		"Окружающий мир"(«Наша планета Земля») 2 кл. Учебник в 2-х ч.	А.А.Вахрушев. Метод. реком. к учебнику "Окружающий мир"	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск

		<p>(авт. А.А. Вахрушев и др.) 2011г.</p> <p>Самост. и итоговые работы к уч. «Окружающий мир» 2 кл (авт. А.А. Вахрушев и др.) 2011</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику по окружающему миру 2 кл. (Вахрушев, Данилов) 2011</p>	<p>2 кл.</p> <p>"Мои первые опыты. Тетрадь к учебнику "Окружающий мир" Ч 2 (1-2 кл.) (авт. А.А. Вахрушев)</p>	
		<p>Технология ("Прекрасное рядом с тобой") (авт.О.А Куревина). Учеб.2 кл. 2009</p>	<p>Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой». Метод.рекомен.2кл.</p>	
		<p>Изобразительное искусство ("Разноцветный мир"). Учебник, 2 кл. «Разноцветный мир» Рабочая тетрадь по ИЗО 2 кл. 2009</p>		

*(Программы по каждому предмету и рабочие программы – прилагаются).*