**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение ………………………………………………………………………….. | 3 |
| I. Паспорт «Программы развития школы» …………………………………….. | 4 |
| II. Информационная справка о школе …………………………………………. | 7 |
| III. Проблемно-ориентированный анализ развития школы за период 2011 – 2013 годы ………………………………………………………………………… | 11 |
| IV. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы………... | 45 |
| V. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние …………………. | 63 |
| VI. Возможные риски и их минимизация ……………………………………... | 82 |
| VII. Ожидаемые результаты реализации программы. Критерии, показатели.. | 84 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Развитие современной школы строится на признании приоритетности образования, его гуманистическом характере, свободном развитии личности, светском характере образования, свободе выбора форм получения образования, демократическом характере управления образовательным учреждением.

Приоритеты развития системы образования Российской Федерации в среднесрочной перспективе состоят в совершенствовании образования как социального института, соответствующего целям опережающего развития, обеспечивающего изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Происходит переход на компетентностное обучение, организацию взаимодействия и взаимного сотрудничества учащихся,

Развитие школы предполагает новую роль учителя как личности, открытой ко всему новому. Развитие школы - это развитие учреждения как центра взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Современная школа - это современная система оценки качества образования, достоверная информация о том, как работает школа, возможность соучастия в управлении и организации всей деятельности школы каждого участника образовательного процесса.

Стратегия развития современной школы основана на модернизации норм и правил, развитии организаций, способствующих формированию активных граждан, организаций, информационно открытых обществу и общественной экспертизе, инновациям и инвестициям.

**I. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №159**

**Октябрьского района городского округа город Уфа**

**на 2014-2019 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития МАОУ СОШ №159 Октябрьского района городского округа город Уфа на 2014-2019 годы |
| Авторы-разработчики Программы | Педагогический коллектив школы, родительский комитет школы, методический совет, администрация |
| Основная стратегическая цель Программы | Формирование педагогической системы, отвечающей требованиям сегодняшнего дня и направленной на создание оптимальных условий для повышения качества образования и уровня социализации учащихся |
| Задачи Программы | * Мониторинг состояния и перспективы развития образования МАОУ СОШ №159. * Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме инновационного развития школы. * Создание единого образовательного пространства школы на основе преемственности и интеграции содержания образовательных программ, ценностных и целевых ориентаций. * Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы. * Создание условий для успешного освоения учителями и учащимися инновационных образовательных технологий (в т.ч. информационных). * Совершенствование нормативно-правовой базы управляющей системы. * Разработка мер для финансового, кадрового и материально-технического обеспечения учреждения. * Совершенствование внутренней системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров центра. * Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы. * Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования. * Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг. |
| Сроки реализации Программы | Сроки реализации Программы – 2014 – 2019годы.  I этап - подготовительный 2013 год:  Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы.  II этап - основной (2014-2019годы):  Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей, завершение Программы и анализе итогов. |
| Перечень основных направлений Программы | 1. Развитие содержания учебно-воспитательной деятельности. 2. Развитие программно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса. 3. Развитие кадрового обеспечения и системы управления и самоуправления. 4. Развитие материально-технического и финансового обеспечения. |
| Исполнители основных мероприятий | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Основания для разработки Программы | 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 3. Концепция долгосрочной целевой программы «Развитие информационного общества в Республике Башкортостан на 2012 - 2017 годы» 4. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 13 октября 2010года №1413 «О создании Координационного Совета по организации введения федеральных государственных стандартов начального общего образования при Министерстве образования Республики Башкортостан». 5. План мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в Республике Башкортостан, утвержденный министром образования РБ 30 июля 2010года. 6. Региональный план действий по модернизации общего образования, направленный на реализацию в 2010 году национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденный заместителем премьер-министра Правительства Республики Башкортостан 6 апреля 2010года. 7. Соглашение от 17 августа 2009 года №С-197 между Федеральным агентством по образованию Российской Федерации и Республикой Башкортостан об организации работ по внедрению в общеобразовательных учреждениях РФ пакета свободного программного обеспечения, разработанного в рамках национально приоритетного проекта «Образование» (далее – Соглашение №С-197 от 17.08.2909г.) |
| Объемы и источники финансирования | Целевые бюджетные средства, средства, заработанные коллективом в системе деятельности платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, спонсорские средства |
| Ожидаемые конечные результаты | Реализация Программы развития МАОУ СОШ № 159 на 2014-2019 годы призвана способствовать:   * повышению качества образования и успешной социализации учащихся; * повышению роли школы и укреплению ее престижа как инновационного и успешно развивающегося учреждения; * созданию оптимальной нормативно-правовой и управленческой системы школы; * укреплению материально-технической и финансовой базы. |
| Механизм реализации и контроль исполнения | Координация и контроль за реализацией Программы возложена на Методический и Педагогический советы школы, руководителей и кураторов направлений и подпрограмм, методических объединений (ШМО), администрацию учреждения.  Методический и Педагогический советы:   * анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносят предложения по его коррекции; * осуществляют организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы;   Администрация:   * координирует взаимодействие между заинтересованными организациями и лицами в процессе реализации Программы; * информирует педагогический коллектив о промежуточных результатах Программы развития на Педагогическом и Методическом советах, совещаниях и пр. |
| Актуальность программы | Возможность предложить учащимся качественное конкурентное образование при организации работы учреждения в инновационном режиме в соответствии с требованиями введения новых ФГОС не только на начальной ступени, но и на уровне основного общего и среднего полного образования. |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное наименование в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 159 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, МАОУ СОШ № 159 |
|  | Тип | Общеобразовательное учреждение |
|  | Юридический и фактический адрес | 450105, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул. Гагарина, 59 |
|  | Директор | Иванцова Наталья Александровна |
|  | Телефон (факс) | 8(347)230-87-20 |
|  | Адрес электронной почты | sch159ufa@mail.ru |
|  | Адрес сайта | <http://sch159ufa.ru> |
|  | Проектная мощность школы | 825 ученических мест |
|  | Количество учащихся в школе | 1197 учащихся |
|  | Средний возраст педагогического  коллектива | 37 лет |
|  | Аттестация школы | Лицензия имеется, бессрочно |
|  | Аккредитация | Имеется |
|  | В школе реализуются образовательные программы (3) | * Основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы ) * Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) * Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы). |
|  | Организационная структура школы | См. Приложение№2 |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 159 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан создано постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан 03.12.2010 года № 6902.

Здание школы построено в 2008-2010 годах по проекту, утвержденному в 2006 году. Проектная сметная стоимость – 216 млн. руб. Общая площадь составляет 8 722 кв.м. Из них: административные - 207,71кв. м., учебные - 3139,79кв. м, социально-бытовые - 3739,79 кв. м., лабораторно-практические - 283,2кв. м., санитарно- гигиенические - 286 кв. м., хозяйственные -807 кв.м. На территории имеется хозяйственный блок. Здание школы рассчитано на 825 посадочных мест.

В школе предусмотрены просторный актовый зал на 398 мест, столовая на 275 посадочных мест, два спортивных зала, зал ритмики, просторные кабинеты, медицинский блок, кабинет психолога, логопеда, школьный музей, библиотека, светлые рекреации. Оснащены кабинеты технологии девочек, мастерские мальчиков.

На территории школы расположены спортивные, гимнастические и игровые площадки, полоса препятствий, хозяйственный блок, многочисленные клумбы.

Органами системы самоуправления являются: Управляющий, Наблюдательный и Педагогический советы, Общешкольный родительский комитет, Общешкольное родительское собрание, Собрание трудового коллектива.

**Режим работы образовательного учреждения**

Начало уроков в 08 часов 00 минут.

Школа работает по шестидневной учебной неделе в одну смену (5-11классы). 1-4 классы – в 2 смены.

Продолжительность уроков – 40 минут, в первых классах – 35 минут.

Понедельник – передача дежурства по школе, организационные мероприятия, производственное совещание.

Вторник, четверг – совещания, семинары, педсоветы, заседания МС, творческих групп.

Среда, четверг – родительские собрания.

Пятница, суббота - совещание при директоре, день открытых дверей для родителей, вечера, утренники, конкурсы и др.;

Внеурочная деятельность дополняет учебную и направлена на развитие учащихся. Часть внеурочной деятельности включена в учебные планы начальной и основной школы.

Вторая половина дня предусматривается для «школы полного дня», занятий учащихся в кружках объединениях и секциях по интересам.

В 2012-2013 учебном году в МАОУ СОШ №159 трудовой коллектив был представлен в составе 100 человек, из которых 62 учителя, 2 педагога дополнительного образования, 2 педагога-психолога, учитель-логопед. 63 педагога (97%) имеют высшее образование. Совместители - 2 человека (2 %).

**Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория | Высшая | Первая | Вторая | Соответствие занимаемой должности | Не имеют |
| 1. | Администрация |  | - | - | 4 | - |
| 2. | Педагогические работники | 25 | 17 | 6 | - | 14 |
| 3. | Педагог дополнительного образования |  |  |  |  | 4 |
|  | **Итого** | **26** | **17** | **6** | **6** | **18** |

Имеют звание Заслуженный учитель РБ - 1 человек (2%), Почетный работник общего образования РФ –1 человек (1%), Отличник образования РБ – 4 человека (3%), имеют Почетную грамоту МО РБ – 5 человек (5%), Почетную грамоту ГУО – 11 человек (11%), Почетные грамоты Администрации городского округа город Уфа РБ – 11 человек (11%).

Средний возраст педагогов составляет 37 лет.

Средний стаж педагогической деятельности – 17 лет.

Данные показатели позволяют отметить наличие в коллективе достаточного количество опытных и квалифицированных кадров, находящихся на пике своей профессиональной деятельности, что также позволяет школе закладывать долгосрочные и перспективные задачи развития.

**Сведения о материально-технической базе**

Школа имеет современное информационно-техническое оснащение образовательного, воспитательного процессов и процесса управления. Два кабинета информатики и ИКТ, 6 кабинетов с интерактивными досками, все кабинеты с мультимедийным оборудованием, кабинет технологии (швейный), мастерская технологии (столярная). Имеются медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

Интерактивные, коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе: учащимися, учителями, в проведении уроков, занятий НОУ, кружков, студий, общешкольных мероприятий и др. Администрацией - для организации единого информационного пространства школы и ведения документации.

Имеется доступ в Интернет (проводной), внутренняя локальная сеть, электронная почта, школьный сайт.

1. **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

**РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ за 2011-2013 годы**

* 1. **Характеристика окружающего социума**

Анализ состояния ближайшей внешней среды, который проводился с января по март 2011г. позволил систематизировать сведения об источниках социального заказа, о мнениях и предпочтениях жителей близлежащего микрорайона с учетом их социального положения, интересов и запросов.

МАОУ СОШ №159 располагается в микрорайоне, где социальная инфраструктура находится в стадии активного формирования: увеличивается количество торговых центров, поликлиник, детских садов, социальных и культурных объектов, объектов жилищного строительства, увеличивается количество рабочих мест, реализуются проекты социального благоустройства.

В микрорайоне имеется 11 общеобразовательных школ, учреждения дополнительного образования: «Салям», «Созвездие», центр детского творчества «Маска», станция юннатов Октябрьского района, ДЮСШ №13, два физкультурно-оздоровительных комплекса. Функционирует парк культуры и отдыха Кашкадан, имеется кинотеатр.

Одним из важных источников формирования социального заказа являются органы территориального управления и органы образования. Школа планирует свою деятельность с учетом требований РОО, ГОО, НИМЦ, ИРО и активно сотрудничает с ними по различным направлениям.

Также МАОУ СОШ № 159 планирует активно сотрудничать с высшими и средне-специальными учебными заведениями, что, безусловно, способствует реализации творческого потенциала, как учащихся, так и самих педагогов. Для профессионального роста педагогов ориентировка на требования вузов играет немаловажную роль в учебном процессе.

В рамках профориентационной работы с учащимися установлены сотруднические связи ГУ «Республиканский центр содействия трудовой занятости молодежи» при ГосКом Молодежи РБ.

Отрабатываются связи с БИРО, НИМЦ ГОО для рецензирования образовательных программ, прохождения курсов повышения квалификации, обмена опытом.

На базе школы в мае 2011г. проведен «Форум одаренных учащихся».

В современных условиях эффективное взаимодействие государственных и образовательных учреждений разных уровней и видов дает хорошие результаты, способствует на деле проведению единой государственной политики в области образования, создает условия для формирования единого образовательного пространства.

При анализе социального заказа со стороны родителей, особое внимание уделялось родительской общественности школы и тем родителям будущих первоклассников.

В результате анкетирования, проведенного в феврале 2011 года среди родителей будущих первоклассников был сформирован социальный заказ на формирование направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с требованиями новых ФГОС.

В анкетировании приняло участие 135 родителей.

Ответы на вопрос анкетирования, связанный с информированностью родительской общественности о введении новых федеральных образовательных стандартов, показали следующие результаты:

* 50% опрошенных родителей знают о введении новых ФГОС в систему основного общего образования;
* 30 % не знают;
* 20% затруднились ответить на этот вопрос.

Приведенная выше диаграмма, позволяет наглядно продемонстрировать проблему, существующую в формировании адекватных представлений родительской общественности о сущности и задачах проводимой государственной модернизации системы основного общего образования.

В результате анализа работы учреждения были выявлены следующие положительные тенденции:

* школа является хэдлайнером в продвижении современных инновационных технологий образования и методической деятельности;
* успешно осуществляются процессы введения ФГОС 2-го поколения на базе начальной и основной школы;
* успешно формируется «Открытая среда» школы, прогрессивно осуществляется процесс информатизации образования;

Проблемы, работа над которыми будет осуществляться в период до 2015г.:

* недостаточность системной деятельности по реализации Годового плана работы школы в сфере воспитательной работы (имеются существенные расхождения между намеченными планами и реализуемыми действиями);
* недостаточность системной деятельности в работе с одаренными учащимися, создание благоприятной развивающей и мотивационной среды для реализации интересов учащихся, в т.ч. разработка индивидуальных планов для одаренных и высоко мотивированных детей;
* недостаточный уровень владения педагогами методикой проектной деятельности;
* невысокая активность учителей школы в подготовке и проведению внешних, внеучебных и внеклассных мероприятий;
* низкий уровень системной деятельности в работе с молодыми специалистами, отсутствие эффективного наставничества;
* низкий уровень активности ученического самоуправления в школе;
* недостаточный уровень работы по преодолению педагогической безграмотности родителей;
* необходимость продолжать действия по изменению мотивационно-ценностных ориентаций педагогов обеспечение перехода с узко-предметной направленности на развивающую и личностно-ориентированную парадигму образования;
* необходимость в совершенствовании работы по обеспечению безопасных условий труда и обучения.

Методическая тема школы на 5 лет (2010-2015 годы): «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов».

Данные показатели позволяют отметить наличие в коллективе достаточного количество опытных и квалифицированных кадров, находящихся на пике своей профессиональной деятельности, что также позволяет школе закладывать долгосрочные и перспективные задачи развития.

Повышение уровня квалификации педагогов в информационно – коммуникационном пространстве является необходимым условием для качественного проведения всех видов занятий и мероприятий, их анализа и самоанализа своей деятельности.

На данный момент многие педагоги имеют опыт работы распространения своей деятельности в сетевых образовательных порталах**.** Школа участвует в образовательном проекте «Школа Цифрового века».

Организационная работа по созданию коллектива единомышленников продолжалась с момента открытия школы в январе 2011г.

За этот период были проведены мероприятия, направленные на сплочение педагогов, выявление ядра коллектива, определение ведущих ценностей. Работая по созданию коллектива единомышленников, администрация опиралась на систему ценностей (тест М. Рокича), выявленных в процессе аналитической работы.

Результатом анализа (было проанкетировано 36 педагогов) стало выявление основных ценностных ориентиров коллектива, которые распределились следующим образом (в целом 11 мест):

1 место - счастливая семейная жизнь;

2 место – здоровье;

3 место – труд и творчество;

4 место – личная свобода;

5 место – патриотизм;

6 место – гражданское право;

7 место – наука, познание, труд;

8 место - красота, искусство;

9 место - природа, жизнь, родная земля, заповедная планета;

10 место - человечество, мир во всем мире, прогресс;

11 место - традиционные российские религии.

Данный выбор, по нашему мнению, характеризует ряд существующих проблем, которые необходимо учитывать при работе с кадрами в период реализации настоящего проекта, а также в задачах воспитательной работы школы. Высокое место, определенное такой ценности, как «труд и творчество» подтверждает преимущественную нацеленность коллектива на творческую и профессиональную самореализацию.

Аналогичное анкетирование было проведено среди учащихся 8-х классов, которые на сегодняшний день составляют основную массу старших учащихся школы. Всего было проанкетировано 40 учащихся.

Результатами анкетирования стали следующие показатели:

1 место - счастливая семейная жизнь – 19 чел.;

2 место – здоровье – 13 чел.;

3 место - личная свобода – 9 чел.;

3 место и 9 место – любовь к Родине – по 6 чел.,

4 место и 10 место - труд и творчество – по 6 чел.;

5 место и 6 место – красота и искусство – по 6 чел;

7 место - человечество, мир, прогресс – 8 чел;

8 место – гражданские свободы – 10 чел;

9 место – наука и познание – 8 чел;

10 место – природа, Земля, заповедная планета – 10 чел;

11 место – традиционные российские религии – 15 чел.

Как видно по результатам, наибольшие трудности учащихся испытывают при определении ранга таких ценностей, как «любовь к Родине, патриотизм», «труд и творчество», «красота и искусство», здесь имеется существенный разброс в мнениях и трудно определить, какое место присваивают данной ценности большинство учащихся.

В определении мест ценностей «российские религии» и «природа, заповедная планета Земля», старшеклассники единодушны с педагогическим коллективом: те и другие присваивают им последние места ранжирования. К сожалению, невысокое место в ответах учащихся занимает такая ценность, как наука и познание (9 место), что говорит о необходимости усиления работы над развитием учебной мотивации учащихся.

Ответы учащихся на 2-й вопрос: «На изучение каких любимых предметов Вы добавили бы количество уроков» - распределились следующим образом:

Места по количеству выборов:

1 – химия – 43% чел.;

2- физика – 35% чел.;

3- математика – 33% чел.;

4- английский язык – 28% ;

5 – информатика, русский язык – 18% чел.;

6 –– история/обществознание – 18% чел;

7 – геометрия, биология – 13% чел.;

8 – литература, ОБЖ – 10% чел.;

9 – немецкий яз. – 2,5% чел.

Социальный заказ восьмиклассников на внеурочную деятельность в рамках дополнительных образовательных программ выглядит следующим образом.

1-место – занятия физкультурой и спортом - 57,5%;

2-место – современные танцы – 32,5 %;

3-место – занятия научно-познавательной деятельностью – 30%;

4-место - 12,5 – художественное творчество;

5-место – занятия на музыкальных инструментах – 7,5%

В соответствии со способностями и наклонностями учащихся в дальнейшем предусматриваются различные подходы и дифференциации в организации образовательного процесса:

* формирование классов по интересам и способностям (математические, лингвистические, общеобразовательные).
* внутренняя дифференциация, регулируемая расписанием.
* формирование объединений, кружков и секций дополнительного образования с учетом социального заказа учащихся;

Открытие профилей предусматривается по письменному заявлению родителей.

Всё большее место занимает групповая дифференциация по желанию учащихся, реализуемая в дополнительном образовании. Предусматривается развитие НОУ, индивидуальных образовательных программ. То есть все основы наук изучаются в соответствии с государственными программами и учебными планами. А всё что сверх – индивидуально, за пределами основного расписания. Таким образом, мы ориентируемся на внедрение технологии личностно–ориентированного обучения.

* 1. **Образовательные результаты за 2012-2013 учебные годы**

Учебный год в МАОУ СОШ№159 закончили 1079 учащихся, качество знаний составило 60 %, успеваемость 100%, на «4» и «5» учебный год завершили 571 обучающийся.

Качество знаний по классам:

В 1 классах всего 130 учащихся;

Во 2 – 4 классах на конец года числится 371 обучающийся, среди которых на «4» и «5» учебный год завершили 281 обучающийся, качество знаний составляет 76%, успеваемость 100%;

Во 5 – 8 классах на конец года числился 505 обучающийся, среди которых на «4» и «5» учебный год завершили 257 учащихся, качество знаний составляет 51%, успеваемость 100%;

В течение всего учебного года педагогический коллектив школы целенаправленно работал над повышением качества знаний. Так, по итогам 1 четверти (2-9 классы) показатели были следующими: успеваемость-98%,качество-45%; по итогам второй четверти успеваемость-99%,качество-56%,по итогам третьей четверти-успеваемость-99%,качество-55%

* 1. **Образовательные результаты 5 – 8 классы**

Анализ методического сопровождения ФГОС (ООП НОО)

Входная диагностика учащихся первых классов

Диагностика проводилась в два этапа в целях предупреждения утомления у детей. Тестовый пакет состоял из 9 заданий. Первые 7 заданий (1-7) позволяли выявить:

* состояние пространственного восприятия, математического воображения, умения передавать форму предмета;
* умение ориентироваться на плоскости листа,
* уровень овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представления об операциях сложения и вычитания;
* умения сравнивать множества по числу элементов;
* умение классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Кроме того успешность выполнения всех заданий позволяло сделать выводы:

* об умении концентрировать и удерживать внимание
* об умении слышать и выполнять словесную инструкцию
* о состоянии моторики и зрительно-моторных координаций.

Следующие 2 задания были направлены на диагностику мотивации ребенка и отношения к школе. Задание на мотивацию позволяло выявить 6 видов мотивации:

внешняя – ребенка заставляют ходить в школу родители;

учебная – ребенку нравиться ходить в школу, что соответствует хорошему уровню адаптации;

игровая – ребенок ходит в школу для игр с детьми;

позиционная – ребенок ходит в школу, т.к. хочет почувствовать себя взрослым, есть риск срыва адаптации;

социальная – родители объяснили, что без учебы нет будущего;

оценочная –ходит в школу зарабатывать пятерки.

Результаты представлены в таблицах.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определили в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия. В соответствии с данной задачей осуществлялось проектирование УУД на уроках и внеурочной деятельности в течение года с последующей диагностикой.

Итоговая диагностика формирования универсальных учебных действий проводилась с 21 по 26 апреля 2013 г. Целью является выявление уровня развития личностных и метапредметных УУД у учащихся в конце первого класса.

Личностные результаты оценивались по 2-м направлениям: нравственно-этическое оценивание ситуации, изложенной в тексте В.Сухомлинского «Чтобы бабочка не укололась» и «Сформированность позиции школьника» (В.А. Глазунов, 2008 г.). Максимальные баллы – 5 и 8.

Метапредметные УУД оценивались следующим образом:

-регулятивные (понимание порядка действий, волевое усилие (саморегуляция), максимальный балл – 3;

-познавательные (узнавание объекта по признакам, найти существенное, логика, понимание текста) – максимальны балл – 5;

- коммуникативные (письмо родителям – привести 3 аргумента для убеждения родителей, и поздравь друга), максимальный балл – 2.

Итоги диагностики - средние значения по классам приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | НЭО | ПУ | РЕГ | ПОЗН | КОММУН |
| 1а | 4,29 | 6,50 | 2,17 | 3,75 | 1,08 |
| 1б | 4,42 | 7,58 | 2,58 | 4,75 | 1,50 |
| 1в | 4,63 | 6,79 | 2,67 | 4,46 | 1,25 |
| 1г | 4,95 | 7,71 | 2,48 | 4,57 | 1,62 |
| 1д | 4,69 | 7,19 | 2,62 | 4,65 | 1,62 |

Примечание: НЭО – нравственно-этическое оценивание, ПУ – позиция ученика, РЕГ – регулятивные УУД, ПОЗН – познавательные УУД, КОММУН – коммуникативные УУД.

Ранжированные средние результаты по классам представлены ниже в виде таблиц и графиков.

**Итоговая диагностика формирования универсальных учебных действий учащихся 2 класса**

Диагностика формирования универсальных учебных действий учащихся 2 классов проводилась с 22 по 26 апреля 2013 г. и включала обследование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Для составления итоговых тестов подбирались задания в соответствии с возрастными особенностями. Для диагностики личностных УУД были выбраны: сформированность нравственно-этической оценки, самооценка, понимание смыслов учебной деятельности. Для диагностики регулятивных УУД выбраны умение планировать и проявлять волевое усилие (саморегуляция). Для диагностики познавательных УУД оценивались такие логические операции как анализ, классификация, сравнение. Обследование коммуникативных УУД включало сотрудничество со сверстниками, способность к сочувствию.

Средние результаты по классам приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | | | Регулят УУД | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | |
| Нравс.-эт. | самооценка | смыслообр |  | анализ | классиф | сравн | межличн ком. | рефл |
| 2а | 5,06 | 1,76 | 3,35 | 2,71 | 6,94 | 2,88 | 8,29 | 3,82 | 4,06 |
| 2б | 5,80 | 2,00 | 3,93 | 3,47 | 8,13 | 3,00 | 8,67 | 5,00 | 4,13 |
| 2в | 5,67 | 2,00 | 3,90 | 4,19 | 7,86 | 3,24 | 9,43 | 4,05 | 4,76 |
| 2г | 5,11 | 2,00 | 3,88 | 2,24 | 6,29 | 2,50 | 7,08 | 3,57 | 3,63 |
| 2д | 5,4 | 1,84 | 3,68 | 3,24 | 7,64 | 3,2 | 7,24 | 3,8 | 4,08 |
| 2е | 4,24 | 1,62 | 3,10 | 3,14 | 6,48 | 3,00 | 6,76 | 4,52 | 3,81 |

Ранжирование по количественным показателям УУД приведено ниже. Более наглядно результаты можно увидеть в графическом формате.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Класс | Личност. | | | 2б | 11,73 | | 2в | 11,57 | | 2г | 10,99 | | 2д | 10,92 | | 2а | 10,18 | | 2е | 8,95 | |  |

Как видно на диаграмме, максимум по суммарным средним значениям личностных УУД у 2б класса и далее по убыванию – 2в, 2г, 2д, 2а, 2е.

Далее, приводим данные по значениям регулятивных УУД. Как показывает диаграмма, максимум у 2б класса, далее по убыванию 2в, 2д, 2е, 2а, 2г классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Класс | рег | | 2в | 4,2 | | 2б | 3,5 | | 2д | 3,2 | | 2е | 3,1 | | 2а | 2,7 | | 2г | 2,2 | |  |

Познавательные УУД приведены в таблице и на диаграмме. Результаты показывают, что максимальные средние значения у 2в класса и далее по убыванию следуют 2б, 2а, 2д, 2е, 2г классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | класс | позн | | 2в | 20,5 | | 2б | 19,8 | | 2а | 18,1 | | 2д | 18,1 | | 2е | 16,2 | | 2г | 15,9 | |  |

Средние суммарные значения коммуникативных УУД распределяются следующим образом – максимальные значения у 2 б класса, далее по убыванию 2в, 2е, 2д, 2а, 2 г классы. Графические результаты изображены на диаграмме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | класс | коммун | | 2б | 9,1 | | 2в | 8,8 | | 2е | 8,3 | | 2д | 7,9 | | 2а | 7,9 | | 2г | 7,2 | |  |

Следует отметить, что задача выявить статистическую достоверность различий показателей УУД не ставилась. Для анализа работ учащихся ограничились простым сравнением средних результатов. Общий сравнительный график по классам и по показателям УУД приведен ниже:

Основной задачей проведения диагностики формирования УУД была оценка персональных значений УУД учащихся, чтобы обратить внимание на ребят, чьи значения УУД находятся ниже коридора нормы по классу, для решения вопроса об организации индивидуальной работы с ними. Приведем данные по каждому классу отдельно.

* 1. **Инновационные технологии. Реализация ФГОС на базе основной школы**

Одним из приоритетных направлений развития МАОУ СОШ №159 считает внедрение инновационных педагогических технологий. Здесь нами выделены такие приоритеты, как:

1. Пилотное введение ФГОС на базе 5-х классов в 2012-2013уебные годы.
2. Реализация дополнительных образовательных программ

Внеурочные занятия проводились во второй половине дня после окончания занятий по учебному плану и динамической паузы в 45 мин в соответствии с требованиями СанПин.

Согласно плану действий по модернизации общего образования Российской Федерации на 2011-2015 годы все общеобразовательные учреждения РФ перешли на федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее в тексте ФГОС НОО) в 2011-2012 учебном году. В 2012-2013 учебном году по данному плану появилась возможность введения ФГОС 2-го поколения на базе 5-х классов основной школы. МАОУ СОШ использовала эту возможность в режиме апробации для 2-х 5-х классов: 5-А,Б классов.

возможность.

В связи с этим в школе выполнен ряд действий, обеспечивающий введение ФГОС в основной школе:

1. Разработан и введен в систему Годового плана работы учреждения план введения ФГОС ООО.
2. Изданы необходимые приказы. Назначен куратор введения ФГОС на базе основной школы.
3. В регламентировании работы использованы системные локальные акты, разработанные при введении ФГОС начального общего образования.
4. Разработана Образовательная программа основного общего образования со всеми необходимыми компонентами данного документа.

В целях обеспечения преемственности основного и начального общего образования в основу избранного учебно-методического комплекса положен УМК этапа начальной школы – «Школа 2100». При обеспечении учебниками школа частично опиралась на финансовые возможности родителей. Так, организованно приобретались рекомендованные учебники новых для пятого класса предметов: «Обществознание», «География», «Биология».

В течение года мы сосредоточили свое внимание на приоритетных направлениях, обеспечивающих получение гарантированных результатов по введению ФГОС ООО:

1. Реализация требований программы в системе ежедневной урочной деятельности учителя.

Здесь ведущий акцент был поставлен на введение в урок задач по формированию УУД (достижению метапредметных результатов), ключевых компетентностей учащихся.

1. Обеспечение методического роста учителя (непрерывного внутришкольного повышения квалификации кадров) через систему проведения открытых уроков в технологии деятельностного метода на семинарах ИРО РБ «Управление ОУ в условиях введения ФГОС нового поколения».
2. Третья задача: охват учащихся формами внеурочной деятельности. Здесь мы исходили из выделенных направлений ранней профилизации пятиклассников и предусмотрели реализацию созданных работающими в классах учителями программ дополнительного образования детей:

* «Занимательная математика»;
* «Занимательная физика»;
* «Риторика»;
* «Постижение поэзии»
* Программа проектной деятельности (русский язык);
* Программа проектной деятельности (математика).

1. Следующей приоритетной задачей мы рассматриваем проведение своевременного контроля образовательной деятельности и объективной диагностики полученных результатов с использованием аналитических справок, графиков, диаграмм и пр.

Здесь также в течение года нами были расставлены приоритеты. На сегодняшний день в качестве диагностических процедур (с учетом отсутствия разработанных методик для ООО) используются:

* контрольные работы (в которые помимо программных включаются компетентностные задания);
* анкетирование с целью выявления уровня духовно-нравственного развития детей (см. диаграммы);
* в качестве особенной формы контроля нами использовался опыт массовых турниров («Русский медвежонок», «Кенгуру»), позволяющих выявить уровень освоения программного материала;
* также получен опыт массового участия 5-классников метапредметном турнире всероссийского уровня ПОНИ (естественнонаучные предметы и история). При проведении диагностических мероприятий нами используется метод эксперимента. В качестве контрольной группы выступают обучающиеся 6-х классов, которые также осваивают основные дисциплины в системе деятельностного обучения. Также выполняется сравнительный анализ с показателями учащихся 5-В класса, учащимся по традиционной системе.

Данные диагностического исследования «Освоение учащимися 5-х, 6-х классов материалом программного уровня»

При выполнении заданий программного уровня совокупный средний процент качества знаний в 5-х классах составляет 64%(высчитанное среднее арифметическое). В 6-х классах – 63,5%. Разница – 0,5%.

Данные диагностического исследования «Уровень выполнения учащимися 5-х, 6-х классов компетентностных заданий (русский язык и математика)

При выполнении заданий компетентностного уровня совокупный средний процент качества знаний в 5-х классах составляет 69,5%(высчитанное среднее арифметическое). В 6-х классах – 66,5% Разница средних показателей по 5-6-м классам при освоении программного уровня составляет около 3%.

Данные диагностического исследования: «Духовно-нравственное развитие учащихся» (сравнительный анализ 5-6-е классы)

В декабре 2012 года нами была проведена плановая диагностика уровня духовно-нравственного развития учащихся по показателям: «Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности», «Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности», «Компетентность в сфере трудовой деятельности», «Компетентность в бытовой сфере», «Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности».

Полученные результаты 5-х классов также сравнивались с контрольными группами 6-х классов. При этом средние показатели 5-х классов также превышают показатели контрольных групп, особенно в сфере познавательной деятельности, где наблюдается расхождение по уровню «высокий» и достаточный - в 8, 7 %; по уровню «минимальный» - в 17 %. В среднем тенденция к росту личностных компетенций учащихся по ФГОС 5-классников сохраняется при исследовании других критериев. Однако этот материал еще необходимо тщательно прорабатывать и исследовать при помощи других методик.

1. **Информационное и материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО:**

* на школьном сайте размещается информация по введению ФГОС ООО;
* все учебные кабинеты оснащены необходимой компьютерной техникой и мультимедиа;
* проводится апробирование электронного образовательного комплекта «Интех-Про» для изучения русского языка и математики (с электронными дисками для учителя и учащихся).

Обеспечение учебного процесса составляет более 70%

* в процессе разработки находятся проекты по оснащению кабинетов физики, химии, биологии, художественной лаборатории.
  1. **Творческая активность учащихся**

1.Итоги интеллектуальных конкурсов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Этапы** | **Кол. участников** | **Класс** | **ФИ финалиста**  **победителя** | **ФИО учителя** |
| Кубок им.Гагарина | городской | 2 | 7а | Меньков Михаил (информатика)  Мустазяпова Регина (математика) | Багаутдинова А.С.  Храмова Н.М. |
| НПК «Шаг в будущее» | район | 11 | 6-8 | Харисова Карина, Иванцова Татьяна (рус.яз), Габитова Тансулпан (литер.),Фаткуллина Луиза, Бикбулатова Элина, Искандарова Ксения, Бикрёва Рада, Игнатьева Екатерина (КБ), Косарев Глеб (уфаведение), Дельмухаметов Аскар (физика), Тукаев Эрик, Дашдамирова Наргиз (МХК) | Пешкова Т.И., Семёнова Ю.А., Нос М.П., Нос С.М., Гадельшин Т.М., Гатауллина Ф.М., Лапковская О.Ю., Хамидова Л.Т., Асмондьяров В.Н. |
| НПК «Старт в науку» | район | 4 | 2г, 2д, 3а | Воробьёва А., Сафиуллин И., Василенко М., Саляев Д. | Манурова Г.А., Хасанова Э.Х., Ястребова Н.Н. |
| НПК «У равнодушных нет будущего» | район | 2 | 6в  6б | Зульфалиева Лейла  Манурова Элина | Лутфрахманова Э.А.  Шабельникова С.Г. |
| НПК «Юность. Наука. Культура» | город | 1 | 8а | Дельмухаметов Аскар | Гатауллина Ф.М. |
| НПК «Татьянин день» | город | 3 | 6б, 8а, | Харисова Карина – 6б  Дельмухаметов Аскар – 8а | Пешкова Т.И.  Гатауллина Ф.М. |
| НПК «Старт в науку» | город | 1 | 2г | Василенко Марк | Манурова Г.А. |
| НПК «Чистая наука» | республика | 4 | 6в, 8а, 8б, | Зульфалиева Лэйла 6в  Фаткуллина Луиза – 8а | Лутфрахманова Э.А.  Аллагулова Л.Х.  Гатауллина Ф.М. |
| Заочная дистанционная олимпиада по математике | всероссийский | 2 | 6а | Шуржумов Сергей, Мирасов Олег | Матвеева И.В. |
| Заочная физико-математическая олимпиада | межрегиональный | 5 | 6а | Мирасов Олег, Масаева Полина, Ахмадиева Камила,Забирова Евгения, Шуржумов Сергей | Матвеева И.В. |
| Молодёжный математический чемпионат | всероссийский | 6 | 6а,6б | Трякин Антон 6б, Галейшин Тимур, Арутюнян Наира, Мирасов Олег, Швецов Алексей, Разумейкина Дарья | Матвеева И.В. |
| Познание и творчество | всероссийский | 3 | 6а  5а | Галейшин Тимур  Насырова Севиль | Матвеева И.В.  Дорожкина С.П. |
| НПК «Феринские чтения» | всероссийский | 1 | 6б | Харисова Карина | Пешкова Т.И. |
| Интеллект-экспресс | всероссийский | 1 | 6а | Ахмадиева Камила | Пешкова Т.И. |
| Игра-конкурс «Совёнок» | всероссийский | 15 | 2г,д | Василенко Марк  Магадеева К. | Манурова Г.А.  Хасанова Э.Х. |
| Игра-конкурс «Занимательная математика» | всероссийский | 22 | 2г | Парамонов Егор | Манурова Г.А. |
| Игра-конкурс «Отличник математики» | всероссийский | 3 | 2е | Сираев Д.  Ибулаева А.  Ахметшина Р. | Шамсутдинова Г.З. |
| Викторина «Части тела» | всероссийский | 3 | 2г | Чан Д.  Старцева М.  Ахтямова Д. | Манурова Г.А. |
| НПК для учеников нач.шк. | всероссийский | 1 | 3в | Чернова А. | Паламарчук Л.В. |
| ПОНИ – новые науки (олимпиада) | всероссийский | 1 | 5а | Поленок Егор  Янситова Алена | Дорожкина С.П. |
| 3 | 5а | Кутлуева Милана |
| 3 | 5а | Насырова Севиль |

**Итоги творческих конкурсов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название конкурса** | **Количество участников** | **Класс** | **ФИ финалиста**  **победителя** | **ФИО учителя** |
| Район | Конкурс чтецов «Башкортостан в истории России» | 2 | 5а  6а | Насырова Севиль, Мирасов Олег | Дорожкина С.П.Пешкова Т.И. |
| Конкурс чтецов, посвященный юбилеям С. Михалкова, В.Высоцкого | 4 | 6а,б | Мирасов Олег,  Аюпова Юлия, АхмадиеваКамила, | Пешкова Т.И. |
| Литературный конкурс «Окружающий мир глазами нашего поколения» | 3 | 8а | Иванов Артур, Суханов Андрей,  Кальметьева Ксения, | Юсупова Г.А. |
| Конкурс «Земля, птицы, люди» | 1 | 8а | Сагитова Камила | Шабельникова С.Г. |
| Конкурс «Башкортостан – жемчужина России» | 9 | 6а, 7б, 8а | Кочеткова Дарья  Копанина Дарья  Багаутдинова Диана  Денисова Екатерина  Мельников Максим  Зиязетдинов И.  Фатхутдинов Артур  Шарапова Лиана  Разумейкина Дарья | Нос С.М.  Салахов А.Ш.  Шестакова Е.П. |
|  | «Ретро-шлягер» | 2 | 7д | Воробьев Александр  Лошкарёва Анастасия | Петренко Е.И. |
| «Песни, опалённые войной» | 4 |  | Вокальная группа | Петренко Е.И. |
| «Палитра родного края» | 1 | 6б | Масаева Полина | Шестакова Е.П. |
| «Мир волшебной сказки» | 2 | 8а, 8в | Кальметьева Ксения  Чураева Анна | Нос С.М. |
| Город | Практическая конференция технического моделирования и проектных разработок | 1 | 8а | Дельмухаметов Аскар | Гатауллина Ф.М. |
| Интернет-викторина, посвящ. 200-летию Отеч.войны  «Северные амуры» | 1 | 6а | Мирасов Олег | Ахмадеева З.М. |
| Интернет-викторина, посвящ.жизни и творчеству народной писательницы З.Биишевой | 1 | 5б | Нарынбаева Эльвира | Зарифуллина А.Н. |
| «Мир безопасности» | 2 | 7а, 7б | Протасова Алина  Елизарьева Дарья | Шестакова Е.П. |
| Республика | Республиканский слёт юных техников  Республиканская НПК учащихся по детскому техническому творчеству | 1  1 | 8а  8а | Дельмухаметов Аскар  Дельмухаметов Аскар | Гатауллина Ф.М.  Гатауллина Ф.М. |
| «Аксаковские чтения» | 1 | 7б | Богданова Александра | Хамидова Л.Т. |
| Россия | Уникум «Осенний пейзаж» | 3 | 2г | Булавина Т.  Ахтямова П.  Чан Д. | Манурова Г.А. |
| Международный | «Мир знаний» | 1 | 1а,4в | Сайфуллина Лиана  Адиатуллина Светлана | Тимербулатова Л.Г.  Аксаева Л.Н. |

**Победители и призёры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИ победителя | класс | учитель | ФИ призёра | класс | учитель |
| Английский язык | Суханов Андрей | 8а | Карабаева А.Х. |  |  |  |
| Литература |  |  |  | Косарев Глеб | 7д | Семёнова Ю.А |
| Башкирский язык | Нарынбаева Эльвина  Габитова Тансулпан | 5  7б | Зарифуллина А.Н.  Мухамедьянова Г.А. | Мамбетов Шаймор | 5 | Зарифуллина А.Н. |

* 1. **Характеристика методической работы в учреждении**

В рамках работы по обеспечению перехода на новые федеральные образовательные стандарты в текущем году коллективом педагогов была избрана единая долгосрочная методическая тема: «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС».

Долгосрочность разработки темы (5 лет) обусловлена вхождением школы в инновационный режим развития, что предусматривает глубокую и тщательную проработку различных ее аспектов. К тому же, принятие к разработке краткосрочных тем (на 1 год) противоречит основным тенденциям современных происходящих в образовании процессов, а также сущности данного Проекта.

В школе создано 7 методических объединений, которые начали работу по формированию таких ключевых компетенций учащихся, как учебно-познавательная, ценностно-смысловая, социолингвистическая, личностная и общекультурная.

Основными формами осуществления методической работы в школе являются: посещение и анализ уроков, проведение и анализ контрольных срезов, классно-обобщающий контроль, проведение предметных недель, «круглых столов», семинарских занятий, НПК, анкетирования педагогов, проведения индивидуальных консультаций, собеседований, проведение педагогических чтений.

В рамках ознакомления педагогов с инновационными педагогическими технологиями проведен обучающий семинар по применению технологии ИКТ «РОСТ». Также основная масса педагогического коллектива прошла обучение работе с интерактивной доской.

В направлении подготовки педагогических кадров к работе по новым ФГОС в течение полугодия проведена обширная работа:

* создан Совет по введению новых ФГОС;
* создан банк нормативных документов по введению ФГОС.
* определены творческие микрогруппы, распределены единичные задания и разработана ООП на начальной ступени образования, Образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
* разработаны рабочие программы: к УМК «Школа 2100», по системе обучения Л.В. Занкова, по системе обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
* разработаны предметные программы эстетического цикла;
* предметные программы по изучению башкирского языка;
* программы духовно-нравственного воспитания и формирования ЗОЖ;
* программы психолого-педагогической коррекции.

Для реализации задач методической деятельности проведена следующая работа:

На начало 2012-2013 учебного года сформированы 9 ШМО:

* ШМО учителей русского языка и литературы
* ШМО учителей математики, физики, информатики
* ШМО учителей истории, обществознания и права
* ШМО учителей естественнонаучного цикла
* ШМО учителей оборонно-спортивного цикла
* ШМО учителей начальных классов
* ШМО учителей иностранного языка
* ШМО учителей башкирского языка и ИКБ
* ШМО учителей эстетического цикла

Основными направлениями работы ШМО педагогов являются:

* Заседания МО.
* Повышение квалификации педагогов МО.
* Самообразование педагогов.
* Аттестация педагогов.
* Работа с одаренными детьми.
* Основные мероприятия по плану МО.
* Открытые занятия и мероприятия.

В рамках изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школе было проанкетировано 32 педагога.

По результатам анкеты было установлено, что коэффициент общей удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школе составляет 2,8 балла, что соответствует средней степени удовлетворённости.

Кроме того, по результатам опроса было выявлено, что удовлетворённость педагогов организацией труда в школе (утверждения 1-4) соответствует среднему уровню (2,5 балла), возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5-8) также соответствует среднему уровню (2,9 балла), высокий уровень удовлетворённости отмечен по критерию отношений с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9-12) (3 балла).

Средний уровень удовлетворённости по показателям отношений с учащимися и их родителями (утверждения 13-16) (2,9 балла) и обеспечения деятельности педагога (утверждения 17-20) (2,6 балла).

В процессе анализа методической работы выявлены следующие проблемы:

* преобладание классической формы проведения урока, отсутствие разнообразия форм уроков, направленных на развитие различных сторон личности учащихся, активизацию мыследеятельности и познавательных процессов.
* неполный охват и вовлеченность педагогов в методическую работу в той или иной форме;
* необходимость поиска новых нетрадиционных и инновационных форм методической работы;
* отсутствие знаний и представлений учителей о существующих формах инновационной деятельности, прогрессивных педагогических технологиях, в т.ч. в организации работы с одаренными учащимися;
* необходимость изменения мотивационно ценностных ориентаций педагогов с узко-предметной направленности на личностно-ориентированную в период введения ФГОС;
* необходимость в наработке в учреждении методического опыта исследовательской и экспериментальной работы.

В результате проведенного анализа сформирован банк проблем, требующих первоочередного решения:

* недостаточная информированность родительской общественности о сущности модернизации системы российского образования и введении ФГОС;
* преодоление сформировавшейся разобщенности между обществом и школой непонимание общественных чаяний, надежд, связанных с периодом пребывания ребенка в школе;
* необходимость создания системы постоянно действующего мониторинга для отслеживания характера внутреннего и внешнего социального заказа на образовательную деятельность школы;
* необходимость развития открытой государственно-общественной системы управления учреждения с учетом современных тенденций развития образования и системы мотивации кадров;
* нахождение коллектива учреждения в периоде становления единых целей, задач, приоритетов, духовных ценностей;
* необходимость создания системы методического обеспечения и непрерывного повышения квалификации и обучения кадров, ориентированную на требования новых ФГОС, работы школы в инновационном режиме, освоения передовых педагогических технологий;
* необходимость учета выявленных отрицательных тенденций ценностно-смысловых ориентаций коллектива педагогов и воспитанников при формировании воспитательной системы учреждения;
* необходимость формирования системы внеурочной деятельности, в т.ч системы дополнительного образования;
* необходимость в глобальной информатизации образовательного процесса на всех уровнях;
* дальнейшее развитие материально-технической базы в соответствии с условиями модернизации российского образования в т.ч. на средства, заработанные от внедрения системы ПДОУ.
  1. **Характеристика воспитательной работы в учреждении**

Для реализации идей воспитательной системы в школе сформирован календарь традиционных творческих дел. Традиционные общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в школе.

Такими традиционными мероприятиями стали:

* День Знаний.
* Мероприятия Проекта «Милосердие»
* Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя.
* Регулярные радиолинейки, приуроченные к знаменательным датам и событиям в мире, стране, городе, школе.
* Осенняя ярмарка детского предпринимательства при участии родителей.
* Праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Прощание с Букварем».
* День рождения школы.
* Новогодний КВН для старшеклассников.
* Праздничная программа для учителей к Международному женскому дню 8 марта.
* Праздник последнего звонка.
* Торжественное вручение аттестатов выпускникам.
* Спортивные праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья».
* Благотворительные акции.
* Дни экскурсий.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется на всех ступенях обучения и представляет собой ряд взаимосвязанных проектов:

* Проект «Мой дом родной – Россия»;
* Проект «Я – гражданин» (организация общественного самоуправления учащихся (ООМ – организация объединенной молодежи);
* Проект «Школьные традиции»;
* Проект «Милосердие»;
* Проект «Красивая школа»;
* Проект «От школьного проекта к профессиональной карьере» (олимпиадное движение, НПК (МАН);
* Проект «Семья»;
* Проект «Культура и искусство»;
* Проект «Современная школьная библиотека»;
* Проект «Социально ориентированные практики учащихся».

Социально ориентированные практики осуществляются в нескольких направлениях:

* учебно-исследовательская работа;
* олимпиадное движение;
* практика PR-технологий;
* экскурсионно-экспедиционная практика;
* информационные технологии;
* лингвистическая практика (на русском башкирском, татарском, английском языках);
* социально-правовая практика;
* общественно-полезный труд;
* социальные проекты ( в т.ч. собственные социальные проекты учащихся);
* управленческая практика;
* практика творческой деятельности;
* практика зарабатывания денег.

МАОУ СОШ №159 отдает приоритет данным направлениям. Проекты реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности и в кружках и объединениях дополнительного образования учащихся (на базе школы и в партнерстве с учреждениями ДОД микрорайона).

Традиционные общешкольные дела обеспечивает внутришкольная молодежная общественная организация (ООМ), в которую входят ученики и учителя основной и старшей школы.

В воспитательной работе школы уделяется внимание внеурочной деятельности по предметам. Также во внеурочное время продолжается развитие познавательных способностей учащихся, чему способствует сеть кружков по интересам. Организация внеурочной деятельности в школе направлена на удовлетворение запросов детей и их родителей, позволяющая включиться в разнообразные виды деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности школа также привлекает на основе договора специалистов соответствующих учреждений дополнительного образования.

Форма организации и содержание внеурочной деятельности определяется школой при активном участии родительской общественности.

Внеурочная деятельность учащихся является дополнительным звеном учебно-воспитательной работы школы и допрофессиональной подготовки учащихся.

**Дополнительные образовательные услуги**

Учитывая необходимость обеспечения предпрофильного и профильного обучения в старших классах, а также углубленного обучения учащихся школы по выделенным в соответствии с социальным заказом родителей направлениям, для организации внеурочной деятельности учащихся 1-х классов на этапе введения новых ФГОС в школе проводятся внеурочные занятия по следующим дополнительным образовательным программам и элективным курсам:

1. Программы курсов по выбору учащихся в 10-х классах:
2. «Методика решения математических задач повышенной сложности»
3. «Методика решения олимпиадных задач по физике»
4. Программы дополнительного образования детей в средних и старших классах:
5. «Решение нестандартных задач по физике» (9 кл.);
6. «Решение задач повышенной сложности» (математика, 9 );
7. «Углубление и систематизация орфографических и пунктуационных навыков» (9 кл.);
8. «Экзамен: анализ текста при подготовке к ЕГЭ» (10 кл., );
9. «Технология работы с контрольно-измерительными материалами»;
10. Дополнительная образовательная программа по математике;
11. «Общество и я: подготовка к ГИА;
12. «Страницы истории: подготовка к ГИА»;
13. «Физика вокруг нас»;
14. «Архимед» (математика);
15. «Немецкий язык как второй иностранный» (5-7)
16. «Постижение поэзии»;
17. «Занимательная биология»;
18. «В поисках древних сокровищ»;
19. «Башкирской язык и литература»;
20. «Художественное наследие С.Т. Аксакова в контексте школьного курса русской литературы» ;
21. «Черчение»
22. Программы дополнительного образования детей в начальных классах:
23. «Юные умники и умницы»;
24. «Пластилиновая фантазия»;
25. «Занимательная грамматика»;
26. «Мягкая игрушка»;
27. «Занимательная грамматика»;
28. «В мире слов»;
29. ««В гостях у книги»;
30. «Риторика»;
31. «Бумагопластика»;
32. «Петрушка» (кукольный театр);
33. «Умники и умницы»
34. «Азбука здоровья»
35. «Волшебный карандаш»
36. «Проектная деятельность»
37. «Хочу все знать»
38. «Волшебный карандаш»;
39. «Юный исследователь»;
40. «Пути выращивания письменноречевой деятельности»;
41. «Радуга»;
42. «Изобразительное искусство и художественный мир»;
43. Программа танцевальной студии «Радость»;
44. «Клуб любителей книги»;
45. «Радуга»
46. «Изобразительное искусство и художественный мир»;
47. «Умники и умницы»;
48. «Здоровье младших школьников»;
49. «Экскурсионный клуб»;
50. Театральная студия «Начало» ;
51. Вокальная студия;
52. Программы дополнительного образования детей, реализуемые на платной основе:
53. Комплексная дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника.

Основным смыслом идеи использования потенциала дополнительного образования в школе является признание их права на проявление инициативы и самостоятельности в добровольном выборе формы и содержания образования в соответствии со своими интересами. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего обучения, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую и релаксационную функции. Также обеспечивается и преемственность на этапе перехода от начального к основному общему образованию, т.е. сохраняются общие тенденции деятельностного и практико-ориентированного подходов в обучении детей.

Наблюдается рост интереса учащихся к исследовательской деятельности, что помогает выявлению и формированию группы школьной группы одаренных детей, развитию детского художественно-эстетического, научно-технического просвещения, образования и научно-исследовательского творчества.

В летний период на базе учреждения организуется работа летнего профильного лагеря для учащихся 5-7-х классов.

1. **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ**

**ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ**

* 1. **Концепция общего качества школы и образующих его важнейших системных свойств (качеств) школы**

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Система образования должна быть перенаправлена на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу. В связи с обозначенными приоритетами школе важно определить проблемы и конкретные задачи, которые предстоит решить в перспективе с учетом сегодняшней ситуации.

Первая задача, которую предстоит решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном обществе. На решение этой задачи должно быть направлено обновленное содержания образования, связанное с переходом с на новые ФГОС.

Новые федеральные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, метапредметных образовательных результатов, но и опыта, накопленного в результате осуществления разнообразных социальных практик, участия в образовательных проектах, в деятельности кружков, секций, объединений дополнительного образования и при реализации воспитательной концепции учреждения.

Второй задачей является своевременное выявление, поддержка и создание условий для развития талантливых детей. Разработка индивидуальных образовательных программ, новых организационных форм поддержки, сочетание очных и заочных методов обучения, участие в конкурсах и творческих проектах.

Важнейшей задачей является «развитие учительского потенциала» - сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, осуществляемая через развитие системы материального и морального стимулирования.

Следующей задачей модернизации школы в условиях введения ФГОС становится непрерывное совершенствование и развитие материально-технической базы школы, оснащение ее современным учебным оборудованием, обеспечение соответствия требованиям создания здоровьесберегающей среды, создания условий для получения основного и дополнительного образования, обеспечения психологического комфорта для детей и взрослых.

Важнейшим направлением является сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение безопасности жизни в период учебного процесса, овладение учащимися базовыми знаниями и умениями безопасной жизни и здоровьесбережения, умения справляться с чрезвычайными и критическими ситуациями.

Цель программы:

*Создание условий для достижения каждым учащимся личностно-значимого уровня образования, социального самоопределения и духовно-нравственного развития в период школьного обучения средствами реализации передовых и инновационных педагогических технологий в ходе модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»*

Задачи:

1. Осуществление образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Изменение приоритетов образования с учетом направленности на формирование ценностного типа личности, развитие УУД, духовно-нравственного развития и формирование готовности учащихся к саморазвитию, самоопределению и высокой социальной активности.
2. Формирование системы поддержки талантливых учащихся, создание благоприятных условий реализации их образовательного потенциала, развития одаренности, общих и специальных способностей.
3. Формирование комплексной многоступенчатой воспитательной системы на основе интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, основанных на традициях, складывающихся в среде детского и взрослого коллектива.
4. Создание системы непрерывного повышения квалификации кадров, совершенствования профессиональной компетентности, обеспечение роста профессиональной мотивации учителей, в т. ч. и мотивации к внедрению педагогических инноваций.
5. Развитие систем привлечения внебюджетных средств для формирования и развития школьной инфраструктуры, в т.ч. средств заработанных от внедрения платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ).
6. Формирование и развитие комфортной воспитывающей и здоровьесберегающей среды школы, обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса на основе развития единого коллектива детей и взрослых, объединенного общими целями и ценностями.
7. Формирование системы научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса и процесса реализации проекта развития учреждения.
8. Формирование открытой системы государственно-общественного управления на всех уровнях жизнедеятельности учреждения, внедрение в систему управления технологий менеджмента.
9. Формирование единого информационного пространства, открытого для родительского, педагогического, ученического сообщества, государственно-общественных организаций.
   1. **Миссия учреждения**

Система работы учреждения находится в периоде активного формирования. Однако за сравнительно небольшой период времени коллективу удалось заложить основы школьных традиций.

Учреждение определилось со своей миссией - школы «качественного образования, высокой культуры, любви, добра и детства».

В основе миссии учреждения - идеи адаптивной школы, школы для всех.

* 1. **Используемые концепции и теории**

Педагогика сотрудничества (Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Лысенкова С.Н.) - рассматривающая учащегося как субъекта процесса обучения, опирающаяся на совместную деятельность всех участников образовательного процесса. Основными идеями педагогики сотрудничества являются мотивированность учения, добровольность досуговой деятельности, свободный выбор.

Теория коллективных творческих дел (разработана Ивановым И.П.)- позволяющая организовывать совместную деятельность детей и взрослых, творчески осваивать и преобразовывать окружающую среду, осваивать новый жизненный опыт коллективно. Центральным местом в данном подходе является коллективное творческое дело- событие, которое задумывается, готовится и осуществляется совместно взрослыми и детьми. Спектр таких дел достаточно широк - познавательные, трудовые, спортивные, досуговые.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход (основан на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина) рассматривающий основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Теория социально открытых систем (А.Г. Асмолов, В.Г. Афанасьев, В.И. Байденко, Краевский В.В., Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев, Г. Фёрстер, Г. Хакен). Школа как социальная организация является сложной открытой системой. Процессы, происходящие в таких системах, неравновесны, а сама система развивается за счет переходов от одного уровня самоорганизации к другому. Открытое взаимодействие школы с семьями учеников можно рассматривать с точки зрения неравновесности и самоорганизации.

Компетентностный подход к обучению и воспитанию (Хуторской А.В. Каспржак А.Г., Иванова Л.Ф.). Результатом образования, в соответствии с данным подходом, является развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Развитие социальной компетентности (Басова В.М.), дополненная принципом партнерского взаимодействия школы и местного сообщества, принципом добровольности сформировало практику работы *общественно активных школ.*

* 1. **Педагогическое кредо коллектива**

Ведущими ценностными ориентирами педагогического коллектива являются следующие:

* учащийся как самостоятельная активная личность, достойная уважения и поддержки;
* учитель- профессионал, энтузиаст, инноватор источник педагогических идей;
* педагогический коллектив как коллектив творчески разнообразных единомышленников, хорошо видящий свои общие цели и умеющий их достигать;
* высокое качество педагогического труда, проявляющееся в больших и малых достижениях воспитанников;
* школа как любимое детьми, популярное, имеющее спрос образовательное учреждение, дом, который останется навсегда;
* окружающий социум, который сами облагородим своим трудом.

Ведущими принципами, в соответствии с которыми реализуются основные взаимодействия учебно-воспитательного процесса, провозглашаются следующие:

* Принцип инновационной деятельности, предполагающий включение каждого педагога и ребенка в процесс активного освоения инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. Реализация данного принципа на деле предполагает превращение каждого личностно значимого результата, "продукта" деятельности одного человека или группы в общественное достояние, предмет гордости для того (тех), кто принимал участие в его создании;
* Принципы системно-деятельностного метода. Реализация идей развития «Школы – 2100», предусматривающей перевод всех видов деятельности с монологической на диалогическую основу, от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным, активное познание мира ребенком.
* Принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
* Принцип успешности ребенка в обучении и социализации. Здесь очень важно подобрать необходимые формы, методы и средства обучения учащихся, соответствующие особенностям индивидуального развития и обеспечивающие "ситуацию успеха" в учебной и внеучебной деятельности.
* «Принцип использования полученных знаний во внеурочной деятельности детей». Школа предлагает учащимся широкий спектр внеурочных занятий и видов деятельности.
* «Принцип социальной справедливости и обеспечения прав ребенка» Реализация данного принципа предполагает создание в коллективе таких условий и предпосылок, которые дают возможность проявить свои способности не только «звездным личностям», но и всем остальным. Реализация принципа «социальной справедливости» позволяет избежать конфликтных ситуаций и создавать оптимальную рабочую атмосферу, способствующую достижению реальных результатов деятельности.
* Принцип постоянного поиска и обновления предусматривает процесс непрерывного поиска новых путей, методов, способов и форм деятельности. Реализация данного принципа обеспечивает непрерывность развития образовательного процесса в центре, обеспечивает превращение его в живой, постоянно растущий организм, способный к гибким изменениям, застрахованный от неподвижности и застоя.
* Принцип сотрудничества с родителями предусматривает вовлечение родителей в процесс управления учреждением. Принятие основных жизненно важных решений на коллегиальной основе.
* Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей (законных представителей) учащихся, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы.

Наличие согласованных ценностных ориентиров, конкретно сформулированных принципов реализации учебно-воспитательного процесса с раскрытием внутреннего содержания каждого, а также правил жизнедеятельности и внутрикорпоративной культуры позволяют вполне адекватно сформулировать и педагогическое кредо работников МАОУ СОШ №159.

Итак, наше педагогическое кредо: *активное деятельностное инновационное образование, учитывающее индивидуальные особенности каждого ребенка, способное предложить учащимся свободу выбора, обеспечить "ситуацию успеха", индивидуальный образовательный маршрут и личностное становление.*

* 1. **Модель выпускника МАОУ СОШ №159**

В связи с обозначенной миссией школы и её моделью разработана модель выпускника школы по каждой ступени обучения.

Содержание образования, сопряженное с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, которое реализуется через:

* развивающее обучение в начальной школе;
* систему индивидуальных занятий и консультаций;
* систему дополнительного образования (факультативы, кружки, секции);
* систему научно-исследовательской работы, развивающую научный потенциал учащихся через сотрудничество с ВУЗами;
* профильное обучение и профессиональную подготовку на старшей ступени школы;
* систему платных дополнительных образовательных услуг;
* систему «смешанного обучения».

Содержание образования включает в себя федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности в обобщенном виде выражаются в уровне сформированности познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности. Они взяты за основу при разработке моделей выпускников школы на ступени начальной, основной и средней школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | | | | | | |
| Познавательная деятельность | | Информационно-коммуникативная деятельность | | | | Рефлексивная деятельность |
| - умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами (по результатам наблюдения, опыта, работы с информацией), устно описывать объекты наблюдения, соотносить результаты с целью наблюдения;  - умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть;  - умеет проводить простейшие измерения разными способами;  - использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач;  - умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации. | | - умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками;  - владеет правильным и осознанным чтением вслух и про себя;  - умеет определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении;  - умеет строить монологическое высказывание;  - участвует в диалоге;  - умеет элементарно обосновывать высказанное суждение;  - владеет первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации: использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки;  - представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). | | | | - умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;   - умеет самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи;  - умеет определять способы контроля и оценки деятельности;  - умеет определять причины возникающих трудностей, пути их устранения;  - предвидит трудности, находит ошибки в работе, исправляет их;  - владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. |
| МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ | | | | | | |
| - использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);  - умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;  - умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;  - определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;  - комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;  - умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;  - умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;  - исследует несложные практические ситуации, выдвижения, предположения, понимает необходимость их проверки на практике;  - использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений;  - описывает результаты этих работ;  - умеет творчески решать учебные и практические задачи;  - умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы;  - участвует в проектной деятельности. | | - адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;  - владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров;  - проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое);  - владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);  - умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);  - умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности;  - умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  - использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. | | - умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели , планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);  - владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей;  - умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние;  - осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей;  - соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;  - владеет умениями совместной деятельности;  - объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива;  - учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный);  - оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;  - умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и коллектива школы. | | |
| МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ | | | | | |
| - умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;  - использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;  - умеет исследовать несложные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;   - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;  - участвует в проектной деятельности, в организации и проведении Учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос «Что произойдет, если…»;  - самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;  - умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий, - использует разнообразные средства, умет импровизировать. | | - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;  - умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - умеет развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  - умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;  - адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста;  - использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологи для обработки, передачи, систематизации, информации; - умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  - владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). | | - понимает ценности образования, как средства развития культуры личности;  - объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;  - умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;  - владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств её достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;  - умеет оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;  - осознает свою национальность, социальную, конфессиальную принадлежность, толерантен;  - определяет собственное отношение к явлениям современной жизни;  - умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;  - осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. | |

В Программе развития также представлена МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МАОУ СОШ №159 (Приложение №2), содержащая наиболее значимые для нас параметры.

* 1. **Концепция ресурсного обеспечения**

Основными элементами ресурсного обеспечения школы являются: педагогические кадры, интеллектуальные ресурсы, программно-методическое обеспечение, материально-технические ресурсы, финансы, нормативно-правовое обеспечение, информационные ресурсы, мотивационные ресурсы, организационные ресурсы, управленческие ресурсы

***1. Высококвалифицированные педагогические кадры.*** Ядро школы составляют наиболее авторитетные учителя, реализующие цель создания адаптивной школы, где существуют педагогические традиции, которые складываются на основе миссии школы, ее целей, тех форм педагогической деятельности, которые подтвердили свою педагогическую целесообразность. Создается творческая атмосфера, при которой педагогическая работа гармонично соединяется с творческим поиском. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионального мастерства для качественного ведения образовательного процесса на уровне требований государственного стандарта общего образования.

***2. Интеллектуальные ресурсы.*** Учащихся и выпускники школы, которые в будущем могут стать работниками школы, либо, заняв удачную нишу социального статуса, помогать материально (спонсорство, меценатство); творческие педагоги, работающие в инновационном режиме.

***3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.*** Сформированный банк программно-методических и дидактических материалов должен обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых, профильных и общеобразовательных классах; содержать программы профильного предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуального обучения и других форм обучения; программы по работе с родителями.

***4. Нормативно-правовое обеспечение инновационных процессов***. В деятельности школы используются документы различного уровня - от федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений региональных и муниципальных органов управления образованием, органов управления и локальных правовых актов.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении школы принадлежит Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

На его основе разработаны Устав школы, локальные акты школы, обеспечивающие функционирование и развитие учреждения, документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

1. ***Мотивационные ресурсы.*** Стимулирование результативной деятельности учителей через материальное и моральное поощрение; активная мотивационная работа со всеми участниками образовательного процесса по необходимости внедрения преобразований в школе.
2. ***Управленческие ресурсы***. Директор, заместители директора, кураторы направлений деятельности, система Советов по введению инноваций органы государственно-общественного управления, общешкольный родительский комитет, Организация объединенной молодежи (ООМ -детская общественная организация).
3. ***Материально-техническое обеспечение инновационной деятельности.*** В настоящее время все учебные кабинеты оснащены современными компьютерами, экранами и мультимедийным оборудованием, учебных кабинетов оснащены, интерактивными досками.

Административные помещения, оснащены компьютерной техникой с доступом к сети интернет.

Имеется основное спортивное оборудование, 2 спортивных зала, зал гимнастики и ритмики, футбольное поле, спортивные сооружения. Комбинированная площадка (баскетбол, волейбол), полоса препятствий, прыжковая яма, беговая дорожка, МАФ (3). Брусья гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, стенка гимнастическая, канат для лазанья и др. Планируется развитие оздоровительных зон в рекреациях и на территории школы.

1. ***Финансово-экономическое обеспечение развития школы***. Финансирование школы осуществляется через региональный и муниципальный бюджет. Планируется использовать дополнительные платные услуги, участие в конкурсах и грантах.

***7. Информационные ресурсы.*** Имеется локальная сеть административного пользования. Школьный сервер, играет роль файлового хранилища. Функционирование школьного сайта и внутренней (локальной) сети направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Функционирует система электронных дневников (журналов). Имеется 4 комплекта системы электронного голосования Votum (3 комплекта по 25 пультов, 1 комплект 15 пультов) для проведения контроля знаний.

Создание информационно-образовательной среды направлено на информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

* 1. **Концепция новой управляющей системы школы**

Ведущей целью системы управления школой должно стать формирование целостного коллектива единомышленников: учителей, родителей, учащихся, что позволит перевести школу в режим развития. Педагогические работники и общественные органы должны принимать активное участие в принятии решений и пользоваться свободой в выполнении заданий, должны быть мотивированы на успех и самовыражение. Ориентированность на создание в коллективе атмосферы открытости и доверия.

Администрация ориентируется на приобщение учителей к решению целей школы, использует в работе самоуправление и самоконтроль. Все это дает возможность внедрить адаптивный демократический стиль управления, направленный на человека и на работу. Это наиболее успешная форма управления, при которой руководитель выражает в своих управленческих решениях ценности педагогического коллектива школы.

Факторы учебно-воспитательного процесса требуют от руководителя разнообразия в способах влияния на коллектив, использования таких механизмов, которые оперируют к потребностям высокого уровня (потребности в самореализации и персонализации личности и др.) Управление должно осуществляться на основе сотрудничества и соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива.

**Концепция принципов общей ориентации управления**

Опираясь на потребности социума, выделены основополагающие принципы, согласно которым руководитель должен работать с сообществом: с педагогическим коллективом, с коллективом родителей, коллективом учащихся.

*1. Принцип сотрудничества* - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект - субъектным отношениям.

2. *Принцип социальной справедливости* - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

*3. Принцип индивидуального подхода* - это стиль работы с учетом профессиональной подготовки, жизненного и социального опыта, в особенности его характера и поведения каждого работника образовательного процесса.

*4. Принцип личностного стимулирования* (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

*5. Принцип единого статуса* - это основа «Демократического проживания» адми­нистрации, учителей, родителей и учеников в своей школе. Все работники школы и учащихся должны находиться в единых демократических условиях, их отношения должны строиться на основе сотрудничества.

*6. Принцип коллективного принятия решений* - один из путей демократизации управления.

*7. Принцип делегирования полномочий* - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

*8. Принцип горизонтальных связей* в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

* + 1. **Концепция организационной структуры управления**

Организационная структура управления выглядит следующим образом: на первом управленческом уровне - директор школы и коллективные субъекты управления: общее собрание коллектива, школьный Управляющий Совет, педагогический совет и родительский комитет; второй управленческий уровень - заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по АХЧ); третий уровень – методические объединения; четвертый уровень управляющей системы – учащихся.

Развитие структуры управления идет по пути:

* увеличения роли родителей и учащихся в управлении школой;
* выработки алгоритма принятия управленческих решений, определения способов и сроков работы с потоками разнородной информации; создания четкого механизма «обратной связи»;
* усиления действенности принимаемых решений и создание механизма отслеживания их выполнения;
* оптимальной распланировки кадров и правильно распределения между ними функциональных обязанностей;
* системного проведения качественного контроля, вносящего своевременные коррективы в образовательный процесс и обладающего стимулирующим характером;
* целеполагания и прогнозирования результатов своей работы.

Управляющая система школы характеризуется и изменениями в механизмах управления:

1. повышение требовательности со стороны руководителей и ответственности со стороны исполнителей (взаимные обязательства);
2. расширение числа субъектов, выполняющих управленческие действия (за счет делегирования полномочий, демократизации управления органов государственно-общественного управления и ученического самоуправления);
3. неуклонное соблюдение системности управления: единство и сочетание всех видов планирования (по срокам, направлениям, ответственным, итогу), выделение единых для всех участников образовательного процесса стратегических и оперативных целей, своевременный анализ и коррекция результатов, широкое использование целевых комплексных программ;
4. повышение уровня культуры управленцев всех уровней через самообразование, различные формы повышения квалификации;
5. осуществление управления на рефлексивной основе с ориентацией на соуправление и самоуправление.
   1. **Концепция управления качеством образования**

Основной тенденцией в управлении качеством образования в школе считается индивидуальное отслеживание продвижения ребенка в учебном процессе.

В качестве применяемой технологии в управлении качеством образования в школе используется технология соотносительного динамического анализа – систематическое получение информации о продвижении учащегося в учебном процессе и реализация им своих потенциальных и личных возможностей.

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается путем реализации программных материалов по следующим направлениям:

* совершенствование системы оценки деятельности каждого учителя;
* развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности ОУ;
* совершенствование механизмов увеличения образовательных услуг;
* увеличение количества учащихся, успешно сдающих ЕГЭ, что позволит повысить доступность профессионального образования, объективность вступительных испытаний, обеспечит управление качеством образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников;
* создание системы оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования на всех уровнях и ступенях образования, что, в конечном счете, позволит обеспечить качество и доступность образования.

На уровне начального общего образования объектами диагностики и контроля являются:

* уровень развития личности школьника;
* уровень воспитания;
* уровень усвоения системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* физическое и психическое здоровье учащихся;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сформированность общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
* осуществление межпредметных связей;
* создание условий для индивидуального развития учащегося.

На уровне основного общего образования:

* формирование мотивации обучения;
* личностное развитие детей (способностей, возможностей, потребностей и интересов детей);
* формирование целостного представления о мире;
* приобретение опыта разнообразной деятельности;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;
* достижение выпускниками уровня функциональной грамотности по направлениям;
* предпрофильная подготовка;
* сформированность общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

На уровне среднего общего образования:

* формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками образовательных программ;
* обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности;
* сформированность общих учебных умений, навыков и способов деятельности

Для этого предстоит выработать единые подходы к контролю и оценке знаний, умений и навыков, способов деятельности учащихся и на этой основе по каждому предмету разработать контролирующие комплексы – систему КИМов для входной диагностики, текущего, рубежного и итогового контроля знаний.

Система контроля и оценки качества образования осуществляется по следующим критериям: контроль программно-методического обеспечения образовательного процесса; контроль качества календарно-тематического планирования учебного материала; контроль качества преподавания; контроль уровня образованности учащихся; контроль качества знаний; контроль за осуществлением преемственности в работе; проверка преподавания новых учебных предметов; проверка прохождения программ; проверка посещаемости учебных занятий; контроль за ведением школьной документации; проверка хода подготовки к выпускным и переводным экзаменам; проверка правильности оформления документов о получении образования; текущий контроль результатов учебно-воспитательного процесса.

1. **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**
   1. **Сроки реализации и этапы программы: 2014-2019годы**

**2013-2014гг. «Концептуальный» - этап разработки проекта;**

Проблемный анализ исходного состояния системы, разработка Концепции развития (миссии учреждения), план основных мероприятий, расчет финансовых затрат;

**2015гг. «Организационный»;**

Работа по реализации направлений национальной образовательной политики «Наша новая школа» в рамках запланированных действий.

**2016-2017гг. «Функционирование»**

**2018 - 2019г. «Оценка качества реализации, анализ и контроль»;**

Обобщающий анализ реализации проекта, определение перспектив и постановка задач дальнейшего развития учреждения.

**Финансирование**:

Финансирование осуществляется в пределах утвержденного бюджета, средств, заработанных учреждением в рамках деятельности ПДОУ, добровольные пожертвования, спонсорские средства.

* 1. **Содержание и механизм реализации программы перспективного**

**развития учреждения**

* + 1. **Переход на новые образовательные стандарты**

**Проект 1. «Профильное обучение»**

**Проект предусматривает переход на гимназическую форму обучения. Изменение статуса школы, открытие классов с углубленным обучением математики, лингвистических и классов универсального обучения. Также предусматривается подготовка к ЕГЭ на всех ступенях образования.**

**Проект 2. «Дошкольник»**

Проект ориентирован на подготовку будущих первоклассников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предшкольной подготовке Федеральными государственными стандартами нового поколения, а также на установление стабильного сотрудничества со школами раннего развития, работающими на базе учреждений дополнительного образования микрорайона.

**Проект 3. «Реализация ООП начальных классов»**

Проект предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Проект 4. «ФГОС в основной и средней школе»**

Проект предусматривает реализацию ФГОС в среднем и старшем звене. Разработка и реализация Образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

**Проект 5. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания»**

Программа реализуется на всех ступенях обучения и представляет собой ряд взаимосвязанных проектов:

* Проект «Милосердие»;
* Проект «Мой дом родной – Россия»;
* Проект «Красивая школа»;
* Проект «По дороге знаний»;
* «От школьного проекта к профессиональной карьере» (НПК, олимпиадное движение)
* Проект «Моя семья»;
* Проект «Школьные традиции»;
* Проект «Клубная деятельность»;
* Проект «Культура и искусство»

**Проект 6. Программа формирования универсальных учебных действий**

Проект реализуется на всех ступенях обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

**Проект 7. «Внеурочная деятельность»**

Проект предусматривает внедрение программ дополнительного образования, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Проект 8. «Оценка качества образования»**

Проект предусматривает создание и развитие системы мониторинга качества образования.

**Проект 9. Информатизация образования.** Введение технологии «смешанного обучения».

* + 1. **Развитие системы поддержки талантливых детей**

**Проект 1. «Одаренные дети»**

Проект реализуется на всех ступенях обучения, ориентирован на обогащение содержания образования и является неотъемлемой частью образовательной среды школы. Проект включает:

* работу по выявлению и формированию банка данных об одаренных учащихся школы;
* работу по организации участия детей в конкурсном и олимпиадном движении;
* деятельность учащихся в рамках школьной научно-практической конференции (НПК);
* работу по организации участия воспитанников в работе объединений, секций и кружков дополнительного образования в соответствии с имеющимся социальным заказом на их деятельность;
* Проект «Доска почета нашей школы»
* Проект школьного самоуправления «ООМ»(организация объединенной молодежи).

**Проект 2. «Радио-159»**

Проект является сквозным, интегрированным и представляет собой социально-образовательную практику и отражает в содержании все направления учебно-воспитательной работы школы на всех ступенях обучения.

**Проект 3. «Наша телестудия»**

Проект является сквозным, интегрированным представляет собой социально-образовательную практику и отражает в содержании все направления учебно-воспитательной работы школы на всех ступенях обучения.

**Проект 4. «Оценка и мотивация»**

Проект предусматривает разработку новых технологий оценивания достижений учащихся в соответствии с новыми ФГОС. Предполагает организацию системы формирования банка личностно-значимых достижений учащихся во всевозможных сферах самореализации и самостановления личности: интеллектуальной, ценностно-этической, трудовой, коммуникативной, эстетической и физической. Интегрируется с проектом **«Доска почета нашей школы».**

* + 1. **Совершенствование учительского корпуса**

**Проект 1. «Инновационные педагогические технологии»**

Проект является сквозным, интегрированным и предусматривает освоение и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс с целью повышения качества образования, эффективности педагогического труда и поддержки одаренных учащихся. Интегрируется с проектами: «Профильное обучение», «Одаренные дети», «Реализация ООП начальных классов», «Образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, «Пилотные классы».

**Проект 2. «Кадры»**

Проект реализации программы непрерывного повышения квалификации кадров. Интегрируется с проектами: «Инновационные педагогические технологии» и «Программа информатизации».

**Проект 3. «Моральное и материальное стимулирование»**

Проект предусматривает разработку современных методик достижений учителя, разработку нормативно-правовой базы, позволяющей учитывать результаты в материально-денежной форме, а также при выдвижении на награждение государственными наградами, почетными званиями и т.д. Одной из реализуемых задач проекта является формирование банка портфолио педагогического коллектива школы. Интегрируется с проектами: «Оценка и мотивация», «Программа информатизации».

* + 1. **Изменение школьной инфраструктуры**

**Проект 1. «Школа как республика»**

Проект предусматривает создание символов:

* школьный гимн;
* эмблема;
* флаг;
* единая школьная форма по выбору учащихся и родителей;
* введение электронных дневников, классных журналов;
* использование школьной символики во время проведения мероприятий, торжественных линеек, на посвящениях и выпускных вечерах.

Интегрируется с проектами: «Школьные традиции», «Программа информатизации», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания».

**Проект 2. «Новая школа»**

Текущий ремонт школы, поэтапное обеспечение современным оборудованием учебных, социальных и иных помещений школы. Полноценное обеспечение компьютерным и мультимедийным оборудованием.

Интегрируется с проектами: «Школа как республика», «Программа информатизации», «Красивая школа», «Радио-159», «Наша телестудия».

**Проект 3. «Программа информатизации»**

Проект является сквозным, интегрировано входит в программу развития УУД учащихся, поддержки одаренных детей, совершенствование учительского корпуса и развитие школьной инфраструктуры, расширение самостоятельности школ.

Предусматривает:

* создание и развитие фонда программных и технических средств для обеспечения образовательного процесса (в т.ч. собственные разработки педагогов и учащихся и лицензионные программные продукты);
* обеспечение доступа к информации участникам образовательного процесса;
* автоматизация документооборота. Разработка содержательного наполнения внутренней локальной сети, создание локальных баз данных, систем электронного документооборота, информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности руководителей, педагогов и специалистов;
* развитие информационного обеспечения образовательного процесса и доступа к информации педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности.
  + 1. **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

**Проект 1. «Здоровье и спорт»**

Проект предусматривает внедрение в учебный процесс валеологической составляющей и здоровьесберегающих технологий. Обучение сотрудников школы использованию данного вида педагогических технологий. Проект предполагает также создание здоровьесберегающей среды в учреждении, организацию внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности взрослых и детей.

Проект также предусматривает внедрение мониторинга здоровья учащихся. Реализацию системы мер по уменьшению риска заболеваний, связанных с социальными аспектами жизни

Интегрируется с проектами «Дополнительное образование», «Школьные традиции», «Внеурочная деятельность», «Программа духовно-нравственного воспитания».

**Проект 2. «Безопасность»**

Проект предусматривает всемерное обеспечение безопасности проведения образовательного процесса, просветительскую работу с учащимися и родителям о по соблюдению норм и правил безопасности жизни, разработку соответствующих инструкций, проведение мероприятий по отработке поведения детей и взрослых при возникновении ЧС.

Также предусматривается реализация задач профилактики безнадзорности, правонарушений и наркозависимости несовершеннолетних, задач по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности, пропаганды здорового образа жизни. Интегрируется с проектами: «Здоровье и спорт», «Школьные традиции», «Внеурочная деятельность» и «Педагогический консилиум».

**Проект 3. «Педагогический консилиум»**

Проект предусматривает медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение и консультирование учащихся и их семей. Деятельность консилиума направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам), контроль за допустимой физической и образовательной нагрузкой учащихся. В рамках проекта осуществляется комплексный подход к индивидуальному здоровью, включающий соматический, физический, психический и нравственный компоненты.

Интегрируется с проектами: «Здоровье и спорт», «Программа духовно-нравственного воспитания», «Моя семья».

* + 1. **Расширение самостоятельности школы**

**Проект 1. «Самоуправление»**

Проект предусматривает формирование открытой управляющей системы, эффективное развитие систем государственно-общественного самоуправления, органов самоуправления детского коллектива, внедрение технологий менеджмента в управление образовательным учреждением. Интегрируется с проектом:«Программа информатизации».

**Проект 2. «Платные образовательные услуги»**

Проект предусматривает расширение сети дополнительных образовательных услуг на платной основе в рамках учебной и внеучебной деятельности.

* 1. **План-график мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Проект, подпрограмма | 2031/14 | 2014/15 | 2016/16 | 2016/17 | 2017/19 |
| Переход на новые образовательные стандарты | Проект 1. «Профильное обучение» | Р | А | Ф | Ф | Ф |
| Проект 2. «Дошкольник» | РА | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Проект 3. «Реализация ООП начальных классов» | Ф | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Проект 4. «ФГОС в основной и средней школе» | Р/ А | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Проект 5. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания» | Р | А | Ф | Ф | Ф |
| Проект 6. Программа формирования универсальных учебных действий | Р | А | Ф | Ф | Ф |
| Проект 7. «Внеурочная деятельность» | Р | А | Ф | Ф | Ф |
| Проект 8. «Оценка качества образования» | Р | А | Ф | Ф | Ф |
| Проект 9. «Введение технологии смешанного обучения» | Р/ А | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | Проект 1.«Одаренные дети» | Р | А | Ф | Ф | Ф |
| Проект 2.«Радио-159» | РА | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Проект 3. «Наша телестудия» | Р | АФ | Ф | Ф | Ф |
| Проект 4. «Оценка и мотивация» | Р | РА | Ф | Ф | Ф |
| Совершенствование учительского корпуса | Проект 1. «Инновационные педагогические технологии» | -- | РА | Ф | Ф | Ф |
| Проект2. «Кадры» | РА | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Проект 3. «Моральное и материальное стимулирование» | Р | Р | А | Ф | Ф |
| Изменение школьной инфраструктуры | Проект 1. «Школа-республика» | Р | Р | А | Ф | Ф |
| Проект 2. «Новая школа» | Р | РА | Ф | Ф | Ф |
| Проект 3. «Программа информатизации» | РА | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | Проект 1. «Здоровье и спорт» | Р | РА | Ф | Ф | Ф |
| Проект 2. «Безопасность» | Р | РА | Ф | Ф | Ф |
| Проект 3. «Педагогический консилиум» | Р | РА | Ф | Ф | Ф |
| Расширение самостоятельности школы | Проект 1. «Самоуправление» | РА | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Проект 2. «Платные образовательные услуги» | Р | РА | Ф | Ф | Ф |

Р – разработка программы или проекта с указанием конкретных сроков реализации;

А – апробация программы или проекта в реальной практике (внесение необходимых корректив);Ф – функционирование в практике деятельности учреждения.

* 1. **Содержание мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Исполнители | Результат |
| 1. Переход на новые образовательные стандарты | | | | |
|  | Поэтапное введение ФГОС: |  |  | План-график введения ФГОС |
| 3 класс | 2014г.  2015г. | Администрация, учителя начальной школы, учителя-предметники |
| 4 класс |
|  | Введение ФГОС в пилотных классах: | 2014г.  2015г. 2016г.  2016г.  2017г. | Администрация, учителя-предметники, классные руководители | План-график введения ФГОС |
| 6 класс |
| 7 класс |
| 8 класс |
| 10 класс |
| 11 класс |
|  | Введение технологии «смешанного обучения» в 8-х, 10-х классах | 2013 – 2014гг. | Администрация, учителя-предметники, классные руководители | Обобщение педагогического опыта, методические рекомендации |
|  | Разработка рабочих программ на основе примерных основных образовательных программ начального общего образования | 2013-2014г. | Рабочая группа по введению ФГОС нового поколения | Авторские программы или программы, разработанные на основе примерных программ по предметам начального общего образования |
|  | Разработка ежегодных планов работы с учетом задач и направлений проекта развития | ежегодно | Администрация, руководители МО, классные руководители | Наличие планов, документов, графиков, мероприятий, методических разработок |
|  | Разработка перспективного плана переподготовки педагогических кадров для реализации ФГОС нового поколения | 2013 -2014 учебный год | Зам. директора по НР | Повышение уровня профессиональнй компетентности администрации и педагогических работников школы |
|  | Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работникам | Весь период. | директор |
|  | Создание школьной модели оценки качества образования: | 2013-2014гг. | зам. директора по УВР | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих оценку качества образования |
| - нормативно-правовое обеспечение изменений в системе оценки качества образования; | 2013-2014гг. |
| - освоение новых методов оценки качества образования, в т.ч. оценки и учета внеучебных навыков и социализации учащихся | 2014-2015гг. | Зам. директора по НР  Руководитель ШМО,  Руководители МО | Наличие модели системы оценки качества образования, пакета контрольно-измерительных материалов |
|  | - привлечение педагогов к оценке качества общего образования |  |  | Наличие КИМ(ов), диагностических карт по оценке качества образования |
|  | Разработка и внедрение проекта «Внеурочная деятельность» | 2014гг. | Зам директора по ВР | Модель внеурочной деятельности |
| 1. Развитие системы поддержки талантливых детей | | | | |
|  | Формирование банка программ, методических пособий, научно-методических разработок по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. | 2014г. | Заместители директора,  педагог-психолог, руководители МО, руководитель ШМО | Сформированность системы работы с одаренными учащимися  Наличие утвержденной программы |
| Разработка программы «Одаренные дети» |
|  | Формирование банка данных «Одаренные дети» | 2014-2015г. | Педагог-психолог, руководители МО, классные руководители | Банк портфолио одаренных учащихся, результативность участия в олимпиадном и конкурсном движении. |
|  | Организация занятий по основам проектной деятельности | 2014-2015г. | Учителя-предметники, вожатые, классные руководители | Овладение учащимися навыками проектной деятельности |
|  | Работа школьной научно-практической конференции | ежегодно | Учителя-предметники, руководители МО, руководитель ШМО | Овладение учащимися навыками научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности |
|  | Подготовка и обеспечение участия детей с повышенными интеллектуальными способностями в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня | ежегодно | Учителя-предметники, руководители МО, | Рост призеров и победителей конкурсов и олимпиад, соревнований и т.д. |
|  | Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах для учащихся | ежегодно | Администрация, руководители МО, учителя-предметники |
|  | Организация и проведение традиционного праздника «День почета» | ежегодно  апрель-май | Администрация, руководители МО,  Руководитель ШМО | Повышение уровня мотивации учащихся к достижениям |
|  | Участие в конкурсах соискателей на получение стипендий Президента РБ, главы администрации ГО город Уфа особо одаренных детей | ежегодно | Администрация, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Обеспечение участия одаренных детей в профильных сменах для одаренных | ежегодно | Администрация,  заместитель директора по УВР | Снижение уровня заболеваемости, укрепление здоровья учащихся |
| 1. Совершенствование учительского корпуса | | | | |
|  | Работа программы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров | постоянно | Заместитель директора по НМР | Программа и план-график повышения квалификации педагогических кадров |
|  | Обеспечение участия школы в республиканских и муниципальных программах обучения работников образования | ежегодно  ежегодно  ежегодно | Администрация школы  Администрация школы  Администрация школы | Повышение уровня профессиональной компетентности и общественного престижа педагогических работников  Увеличение количества педагогов, участвующих в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах |
| Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах фестивалях, научно-практических конференциях |
| Обеспечение доступа педагогов к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет |
| Участие учителей в Интернет-конференциях, Интернет-конкурсах и т.д. | Весь период | Администрация школы |
|  | Развитие системы внутришкольных профессиональных конкурсов:  - Лучший урок с использованием ИКТ;  «Лучший классный час»  «Самый добрый проект» и т.д. | Весь период |  | Освоение инновационных педагогических технологий, повышение педагогической квалификации кадров |
|  | **Организация аттестации в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических работников** | **Весь период** | **Председатель аттестационной комиссии** | **Рост числа педагогов, повысивших квалификационную категорию** |
|  | Изучение и внедрение в практику достижений педагогической науки и практики  Презентация, представление и обобщение эффективного и передового педагогического опыта в различных областях образования | Весь период | Заместитель директора по НР, руководители МО,  Руководитель ШМО | Освоение педагогами инновационных технологий, передового педагогического опыта |
|  | Подготовка и проведение семинаров, семинаров-практикумов, конференций, конкурсов, круглых столов | Весь период | Заместитель директора по НР, руководители МО,  Руководитель ШМО | Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов |
|  | Работа проблемных, творческих, проектных групп, опытно-экспериментальных площадок | 2014-2019г | Заместитель директора по НР, руководители МО,  Руководитель ШМО | Увеличение числа педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности |
|  | Информиционно-методическое сопровождение введения ФГОС на сайте школы | Весь период | Заместитель директора по НР,  Куратор введения ФГОС в начальных классах | Обеспечение открытости в деятельности школы |
| 1. Изменение школьной инфраструктуры | | | | |
|  | Освоение современных дизайнерских решений по внешнему и внутреннему оформлению школы | Весь период | Зам. директора по ВР  ответственный за пришкольный участок | Соответствие школы современному дизайну |
|  | Проведение текущего ремонта | ежегодно | Директор,  заместитель директора по АХЧ | Обеспечение безопасных и комфортных условий |
|  | Выполнение мероприятий по противопожарной безопасности школы  Проведение ежегодной тренировочной эвакуации учащихся | Ежегодно  сентябрь-май | Заместитель директора по АХЧ, преподаватель ОБЖ | Повышение уровня противопожарной безопасности и наработка навыков поведения учащихся и сотрудников при пожарной опасности |
|  | Выполнение мероприятий по ГО и ЧС | ежегодно | Заместитель директора по АХЧ,  инженер по ОТ,  преподаватель ОБЖ | Повышение уровня безопасности при возникновении ЧС и наработка навыков поведения учащихся и сотрудников при угрозе возникновения нештатных ситуаций |
|  | Выполнение мероприятий по улучшению санитарно-гигиенических условий | ежегодно | Директор,  заместитель директора по АХЧ | Улучшение санитарно-гигиенических условий при организации питания |
|  | Участие в городском смотре-конкурсе «На лучшую организацию школьного питания» | ежегодно | Заведующий производством,  ответственный за организацию питания | Повышение уровня обслуживания учащихся и работников школы при организации питания |
|  | Обустройство спортивных площадок | 2014-2019гг. | Директор,  заместитель директора по АХЧ, учителя физкультуры | Улучшение условий для занятия спортом и оздоровления учащихся |
| 1. Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | | |
|  | Разработка и реализация проекта «Здоровье и спорт» | 2014-2015гг. | Заместитель директора по УВР,  учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ, медсестра, | Рост числа учащихся, занимающихся физкультурой, спортом, посещающих спортсекции, ведущих ЗОЖ.  Снижение количества учащихся, злоупотребляющих курением, имеющих иные вредные привычки |
|  | - внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физической культуры и воспитания здорового образа жизни |
|  | - обеспечение эффективной организации летнего отдыха учащихся школы | Весь период | Директор,  заместитель директора по УВР,  куратор введения ФГОС в начальных классах, классные руководители | Наличие у учащихся положительного опыта проведения летнего досуга, общее оздоровление детей, снижение уровня заболеваемости в учебное время |
|  | - подготовка и проведение традиционных школьных спортивно-массовых мероприятий, участие в муниципальных, региональных, Всероссийских соревнованиях, акциях и конференциях, посвященных здоровому образу жизни | ежегодно | Заместитель директора по УВР,  заместитель директора по НМР,учителя  физкультуры, вожатые | Повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом |
|  | - Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья через создание специальных медицинских групп | весь период | Заместитель директора по УВР,  заместитель директора по НМР,  учителя физкультуры, | снижение уровня заболеваемости учащихся в учебное время, повышение мотивации к занятиям спортом часто болеющих детей |
|  | -Плановый мониторинг состояния здоровья учащихся | весь период | Медицинский работник | Наличие документальных материалов, позволяющих отслеживать тенденции к увеличению и снижению заболеваемости |
|  | Привлечение родительского комитета к контролю за организацией питания | весь период | Ответственный за организацию питания | Расширение общественного участия в создании условий для сохранения и укрепления здоровья школьников |
|  | Обеспечение своевременной диспансеризации учащихся | весь период | Медицинский работник | Своевременное выявление заболеваний школьников. |
| 1. Расширение самостоятельности школ | | | | |
|  | Планирование деятельности с учетом задач реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» | Весь период | Администрация школы | Наличие перспективных планов развития |
|  | Внесение изменений в нормативно-правовую базу с учетом введения ФГОС нового поколения | Весь период | Администрация школы | Наличие нормативно-правовой базы, полноценно обеспечивающей введение ФГОС |
|  | Изучение социального спроса на деятельность школы со стороны родителей, окружающего социума, в т.ч. на реализацию дополнительных платных образовательных услуг | 2014-2015гг. | Администрация школы | Открытие дополнительных платных образовательных услуг. Повышение экономической самостоятельности школы |
|  | Работа школьного сайта с целью открытого освещения деятельности школы. Ежегодный публичный доклад директора школы. | Весь период | Администрация школы | Сформированность открытой управляющей системы |
|  | Работа со СМИ, издательствами, издание печатной продукции | Весь период | Администрация школы | Распространение позитивного обыта, обеспечение открытости в деятельности школы |

* 1. **ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ**

Предположительно, существуют следующие риски в каждом направлении развития школы.

* 1. С действиями по обновлению содержания учебных предметов, УМК, изменения методических подходов к преподаванию дисциплин, активной апробации новейших технологий».

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Минимизация риска |
| Недостаточное количество учителей высокой квалификации | Повышение квалификации педагогического состава школы |
| Трудности педагогов в апробации нового содержания учебных предметов, УМК, ЭОР, технологии «смешанного обучения» | Создание условий для посещения мастер – классов, творческих лабораторий и модульных курсов, педагогами, использующими в работе новое содержание учебных предметов и инновационные методики. |
| Трудности педагогов при использовании в обучении новых условий реализации основных общеобразовательных программ. | Создание условий для посещения мастер – классов, творческих лабораторий и модульных курсов, педагогов, использующих в работе учебные программы с новым содержанием. |
| Отсутствие мотивации учащихся при изучении учебных предметов, имеющих новое содержание. | Консультации психолога, меры по повышению мотивации учащихся. Обмен педагогическим опытом. |

* 1. Действия педагогического коллектива по расширению блока дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями введения ФГОС 2-го поколения.

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Минимизация риска |
| Отсутствие педагогов дополнительного образования высокой квалификации | Создание условий для привлечения педагогов различных направлений для работы в блоке дополнительного образования |
| Недостаточность мотивации учащихся и родителей для посещения внеурочных занятий и занятий по дополнительному образованию | Разъяснительная работа с родителями и педагогами по повышению мотивации учащихся. |

* 1. Действия педагогического коллектива по формированию ИКТ-компетентностей педагогического коллектива школы

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Минимизация риска |
| Невысокая культура педагогических кадров в сфере пользования современной компьютерной техникой | Реализация пилотных проектов в области ИКТ |

* 1. Обеспечение подготовки родителей к осознанному сотрудничеству со школой в реализации направлений Программы развития учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Минимизация риска |
| Отсутствие мотивации родителей к сотрудничеству со школой в вопросах введения ФГОС, электронных образовательных ресурсов, в т.ч. технологии «смешанного обучения2 | Разъяснительная работа с родителями педагогов и администрации школы.  Общешкольные родительские собрания по соответствующей тематике. |

* 1. Действия администрации школы по финансовому и материально-техническому обеспечению системных изменений

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Минимизация риска |
| Недостаточность объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы  учреждения . | Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет доходов от платных дополнительных  образовательных  услуг и благотворительной помощи.  Расширение роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.  Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования учреждения |

* 1. Действия администрации по нормативно-правовому, ресурсному обеспечению

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Минимизация риска |
| Состояние части документации не соответствует современным требованиям | В случае изменений законов потребуется изменение всех уставных документов, локальных актов |

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
     1. **Переход на новые образовательные стандарты**
* Наличие качественных изменений в реализации подходов к обучению и воспитанию детей. Переход от академического к практико-ориентированному обучению.
* Соответствие деятельности учреждения государственно-общественному заказу, ожиданиям родительской общественности.
* Повышение уровня спроса на образовательные услуги школы, общее повышение количества учащихся.
* Повышение качества образования. Увеличение количества учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично». Наличие положительной динамики результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
* Наличие современной, соответствующей требованиям ФГОС системы оценки качества образования учащихся.
* Развитие инновационной и экспериментальной деятельности.
* Сформированность системы ИКТ, ее включенность в обеспечение всех сторон деятельности учреждения: образовательной, управленческой, материально-технической. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса информационно-техническими средствами, в т.ч. ОЭР.
* Включенность школы в сферу Смарт-образования республики.
* Наличие инновационных действующих технологий обучения(в т.ч. технологии смешанного обучения)
* Сформированность психолого-консультационной службы и системы профилактики асоциального поведения и предупреждения правонарушений.
* Наличие положительного микроклимата и высокий уровень развития классных коллективов и коллектива учащихся школы.
* Сформированность комплексной многоступенчатой воспитательной системы школы, отражающей традиции, ценности и ведущие направления воспитательной работы.
  + 1. **Развитие системы поддержки талантливых детей**
* Увеличение численности участников олимпиадного движения, учащихся, получивших призовые места в конкурсах различного уровня (в т.ч. альтернативных, заочных, дистанционных), принявших участие в создании и реализации социально-культурных проектов, конференциях, предметных турнирах, исследовательской деятельности. Сформированность банка данных учреждения «Способные и одаренные дети».
* Осуществление ранней (5-й класс) профилизации: комплектование классов с углубленным обучением - гуманитарных, математических.
* Поддержка учащихся с повышенными интеллектуальными способностями через дополнительные и факультативные занятия, спецкурсы, разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории, индивидуальных образовательных программ, обучение посредством включения в исследовательскую и проектную деятельность.
* Расширение диапазона внеклассных мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.
* Использование Интернет-ресурсов для поддержки и участия в рамках программ талантливой молодежи.
* Наличие публикаций исследовательских и творческих работ учащихся.
* Участие интеллектуально одаренных детей в проведении профильных смен, лагерей, форумов и т.д. в летний период.
* Улучшение показателей здоровья одаренных учащихся, преодоление асинхронии интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития, психофизических издержек одаренности.
* Сформированность современной системы оценки достижений воспитанников, наличие банка портфолио одаренных детей.
  + 1. **Совершенствование учительского корпуса**
* Полноценная обеспеченность школы педагогическими кадрами.
* Увеличение количества преподавателей первой и высшей категории, учителей, прошедших аттестацию и повысивших свою категорию.
* Готовность педагогических кадров к восприятию и внедрению нового в рамках введения ФГОС, готовность к работе в инновационном режиме.
* Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, смотрах, НПК, педагогических форумах. Осуществление опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности.
* Увеличение количества педагогов, владеющих ИКТ на уровне уверенного и продвинутого пользователя.
* Наличие публикаций исследовательских и творческих работ педагогов в СМИ, в т.ч. на профессиональных сайтах и форумах в Интернете.
* Сформированность системы обеспечения здоровьесбережения преподавательского состава, обеспечение своевременным медицинским обслуживанием, диспансеризация, предоставление возможностей летнего оздоровления и т.д.
* Сформированность системы мотивации и стимулирования педагогических работников школы, расширение полномочий коллектива при принятии важных управленческих решений, равномерное распределение ответственности.
* Наличие системы традиционных мероприятий коллектива, нацеленных на формирование корпоративной культуры.
* Развитость системы методического обеспечения всех сторон деятельности учреждения: учебно-воспитательной, социально-культурной, учебно-воспитательного процесса учреждения
* Наличие системы непрерывного повышения квалификации кадров.
* Сформированность современной системы оценки деятельности учителя, наличие банка портфолио педагогических кадров. Обеспечение современных подходов к проведению аттестации педагогических работников.
  + 1. **Изменение школьной инфраструктуры**
* Соответствие нормативно-правовой базы учреждения современным требованиям с учетом введения ФГОС.
* Максимальная обеспеченность, с учетом возможностей финансирования, учебного процесса лабораторной, технологической, компьютерной базой, спортивным инвентарем, соответствующих требованиям времени.
* Наличие планов развития предметных кабинетов, социальных и бытовых помещений школы, спортивных площадок, пришкольного участка.
* Упрочение имиджа учреждения как школы высокой культуры, качественного образования, любви, добра и детства в соответствии с ее миссией.
* Обеспечение безопасности школьных зданий (противопожарной, экологической, антитеррористической и т.д.).
  + 1. **Сохранение и укрепление здоровья школьников**
* Соответствие программ и организации учебной деятельности требованиям здоровьесбережения учащихся. Обновление учебных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий.
* Снижение уровня заболеваемости среди учащихся школы, положительная динамика наличия нервно-психических расстройств, нарушений зрения и опрно-двигательного аппарата.
* Снижение уровня травматизма воспитанников школы, в т.ч. во внеурочное время.
* Наличие в воспитательной системе школы взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
* Высокий процент коллектива учащихся, ведут ЗОЖ и осознают его как общечеловеческую ценность.
* Обеспечение учащихся своевременным медицинским обслуживанием, диспансеризация, реализация профилактических программ, предоставление возможностей летнего оздоровления, выработка рекомендаций по организации питания, спортивных занятий и т.д.
* Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса.
  + 1. **Расширение самостоятельности школы**
* Развитость нормативно-правовой базы учреждения, наличие документов, регламентирующих все стороны деятельности учреждения.
* Наличие и активное функционирование органов общественного самоуправления: Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета, Общешкольного родительского собрания, Наблюдательного совета, Общего собрания коллектива.
* Наличие внебюджетного фонда на основе оказания платных образовательных услуг.
* Функционирование школьного сайта, информирование о деятельности школы СМИ, обеспечение внешних связей (в т. ч. пропаганда деятельности школы, ежегодный публичный отчет директора школы, школьный сайт и пр.), участие в деятельности сайта РОО Октябрьского района ГО город Уфа «Диалог».
* Наличие системы открытых для общественности мероприятий.
* Наличие системы электронного документооборота, включенность учреждения в общегородские проекты сетевого администрирования. Использование школьной локальной сети для создания информационно насыщенной образовательной среды учреждения.