

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа №159 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
по состоянию на 1 января 2018года**

Самообследование МАОУ Школа №159 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Содержание

I. Аналитическая часть

II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- 1) структура образовательного учреждения и система управления;
- 2) содержание и качество подготовки обучающихся;
- 3) организация учебного процесса;
- 4) востребованность выпускников;
- 5) качество кадрового обеспечения;
- 6) качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
- 7) материально-техническая база;
- 8) внутренняя система оценки качества образования;
- 9) анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения по Уставу
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №159 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1.2. Юридический адрес 450105 Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Гагарина, д.59

Фактический адрес 450105 Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Гагарина, д.59

1.3. Телефоны: (347) 287-11-59

Факс: (347) 287-11-59,

Электронная почта: sch159ufa@mail.ru

Учредитель Учредителем школы является Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа город Уфа Республики Башкортостан осуществляет Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Устав утвержден Постановлением главы Администрации ГО город Уфа Республики Башкортостан от 18 декабря 2015 года №4231

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе поставлен на учет 14 декабря 2010 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №2 по Республике Башкортостан; свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 02 №007335416

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения записи: 14.01.2016г.; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №39 по Республике Башкортостан

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 02Л01 № 005543 регистрационный № 3975 от 10.03.2016 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 №0000833 регистрационный № 2228 от 12.11.2013 до 12.11.2025 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. (Распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении государственной аккредитации Приказ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 09.06.2016 № 3020)

1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МАОУ Школа №159 Семёнова Юлия Александровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Должность	Ф.И.О. (полностью)
Директор	Семёнова Юлия Александровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лутфрахманова Эльза Ахнафовна
	Мударисова Флюра Кадимовна
	Телелейко Алексей Александрович
Заместитель директора по воспитательной работе	Асмондьяров Венер Надирович

В состав структуры управления школой входят:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Методический совет

В состав структуры общественного управления школой входит:

Управляющий совет

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

Содействие укреплению материально-технической базы школы;

Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала школы;

Участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы;

Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;

Определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;

Указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств.

- ✓ На ремонт здания, хозяйственные нужды, научно-техническое оснащение кабинетов, библиотеки, компьютерных классов;
- ✓ Премирование педагогов, наиболее увлеченных работой по развитию обучающихся и показывающих положительные результаты в освоении детьми преподаваемого предмета, в научно-исследовательской деятельности, в воспитании детей и подростков;
- ✓ Помощь обучающимся, имеющим уровень обеспеченности ниже среднего;
- ✓ Поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;
- ✓ Оказание помощи обучающимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых школой.

Все решения, принимаемые Управляющим советом школы, а также другими советами обязательны для исполнения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы.

Для эффективной работы советов созданы необходимые условия: разработаны положения о существующих советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлена очередность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение решений, до широкой общественности доводится отчетность.

Функции управления:

Управляющий совет разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения; объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп.

Педагогический совет определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

Методический совет возглавляет и организует работу по методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов.

Общее собрание работников Учреждения участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности Учреждения, в соответствии с Уставом, коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

Совет родителей обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего

педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определённый период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления - объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Все созданные в школе структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ Школа №159

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения учителей – предметников: гуманитарных дисциплин, физико-математических дисциплин, естественно-научных дисциплин, практико-ориентированных дисциплин, начальных классов, иностранного языка, башкирского и родных языков.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Экспериментальные площадки

В школе три экспериментальные площадки:

1. «Формирование познавательных УУД обучающихся в процессе введения ФГОС второго поколения на уровне основного общего образования» (Пр. от 02.09.2013г. №351.Срок эксперимента 5 лет; основная цель: выявить и экспериментально доказать приемы, методы, формы обучения (в т.ч. с использованием ИКТ-технологий), направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий в основной школе).

2.«Управление качеством образования на основе внедрения электронного обучения» (Пр. от 02.09.2013г. №351.Срок эксперимента 5 лет; основная цель: апробирование в практической сфере инновационных технологий, обеспечивающих возможности получения различными категориями обучающихся индивидуализированного социально и личностно значимого общего образования).

3. Апробации учебных пособий для изучения государственного башкирского языка в 5-9 классах (Пр. от 26.12.2016 №628.Срок эксперимента –

4 года; основная цель: внедрение учебников башкирского языка, обеспечивающих реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта)

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ Школа №159 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МАОУ Школа №159 реализует общеобразовательные программы начального общего (срок освоения программ 4 года), основного общего (срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (срок освоения программ – 2 года).

Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-VI – не менее 34 учебных недель, V-VIII, X классы - не менее 35 учебных недель, IX, XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

С целью оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и готовности выпускников начальной школы к освоению основной образовательной программы основного общего образования во 2-м полугодии 2016-2017 учебного года школа участвовала во Всероссийской проверочной работе по трем предметам: математика, русский язык и окружающий мир (4 классы), математика, русский язык, биология (5-е классы), в 1 полугодии 2017-2018 учебного года по русскому языку (2 классы, 5-е классы).

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Учебный процесс в начальной школе построен в форме очного обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями и проблемами со здоровьем по справке МСЭ или ВК предоставляется обучение на дому.

На уровне начального общего образования школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС) – 1-4 классы по УМК «Перспектива».

Программу начального общего образования осваивали в 2016-2017 учебном году 581 обучающийся, в 1 полугодии 2017-2018 учебного года 629 обучающихся. По результатам промежуточной аттестации в 2-4 классах

численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 427 человек (78,8%) обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года.

Содержание образования в начальной школе является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования школа реализует основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) – 5-9 классы.

В возрасте от 10 – 15 лет начинается интенсивное социальное развитие личности, становление нравственных норм. Основная школа предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, формирует умение и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Содержание образования в основной школе является относительно-завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, для предпрофильной подготовки обучающихся.

Программу основного общего образования осваивали в 2016-2017 учебном году 601 обучающийся, в 1 полугодии 2017-2018 учебного года 653 обучающихся. По результатам промежуточной аттестации в 5-8 классах численность и удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет 396 человек (65,8%) обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года.

Стабильное и достаточно высокое качество обучения подтверждается результатами внешнего контроля с использованием механизмов независимой оценки знаний: диагностических работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение этого возможно при введении профильного обучения на III уровне общего образования, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно

расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Программу среднего общего образования осваивали в 2016-2017 учебном году 140 обучающихся, в 1 полугодии 2017-2018 учебного года 134 обучающихся.

С учетом возможностей школы и руководствуясь рекомендациями базисного плана, в школе функционируют классы физико-математического, социально-гуманитарного и химико-биологического профилей обучения.

Видывнеклассной, внеурочной деятельности

Внеклассная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none">• Кружки• Спортивные секции	<ul style="list-style-type: none">• Олимпиады• Индивидуальные и групповые занятия• Научно-практические конференции• Мероприятия в рамках предметнойнедели

Обучающимся предлагается большой выбордополнительных образовательных программ содержание многих из нихпреемственно между ступенями обучения.

Цель внеурочной деятельности 1-4 классов: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Цель внеурочной деятельности 5-9-х классов

– создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

– создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересовобучающихся в свободное время, развитие здоровой творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

При организации внеурочной деятельности в МАОУ Школа №159 используется оптимизационная модель и частично модель дополнительного образования в сотрудничестве сУДОД «Созвездие» и «Салям».

Внеурочная работа реализуется через кружки, часть которых посещают все обучающиеся класса, остальные кружки дети выбирают в зависимости от личных потребностей и интересов.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Успеваемость обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года

Начальные классы – успеваемость 100%, качество – 79%

5-9 классы – успеваемость 100%, качество – 57%

10-11 классы – успеваемость 100%, качество – 59%

Итого по школе успеваемость 100%, качество – 65%

Успеваемость обучающихся по итогам I полугодия 2017-2018 учебного года

Начальные классы – успеваемость 100%, качество – 73%

5-9 классы – успеваемость 100%, качество – 50,6%

10-11 классы – успеваемость 100%, качество – 56%

Итого по школе успеваемость 100%, качество – 59%

Снижение успеваемости в 1 полугодии 2017/2018 учебного года в сравнении с итогами 2016/2017 учебного года связано с адаптацией обучающихся 5,10-х классов на новом уровне образования, 2-х классов – к отметочной системе обучения, с началом изучения новых довольно сложных для обучающихся предметов в 7-х классах – физики, алгебры, геометрии, 8-х классах – химии.

Результаты ГИА

По качеству результатов ОГЭ за три года наблюдается положительная динамика. Увеличилось количество выпускников основной школы, набравших 12 баллов и выше. Сократилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам – русскому языку и математике. В 2016-2017 учебном году все девятиклассники успешно сдали оба обязательных экзамена. Нарушений на экзаменах со стороны учеников за все годы государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ нет.

В 2016-2017 уч. г. ГИА-9 проходила в новом формате. Были введены два обязательных предмета по выбору. В течение учебного года с контингентом девятиклассников, находящихся в группе риска, и их родителями работали педагоги и администрация школы. На основании анализа результатов внутренних и внешних независимых диагностик были выявлены проблемы в освоении обучающимися программного материала по учебным предметам, прежде всего математике и русскому языку. Спланирована коррекционная работа по ликвидации пробелов в освоении обучающимися учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования. В рамках подготовки к ГИА в классах с большим количеством учеников, находящихся в группе риска, были организованы дополнительные индивидуальные и групповые консультации.

Дифференцированная работа с выпускниками основной школы дала положительный результат. К государственной итоговой аттестации были допущены все девятиклассники.

Обязательный экзамен по русскому языку и математике, а также двум экзаменам по выбору сдали все (100 %) выпускники основной школы. Качество обучения по итогам ОГЭ по русскому языку составила 75%, по математике – 83%.

Результаты ОГЭ по русскому языку за 5 лет



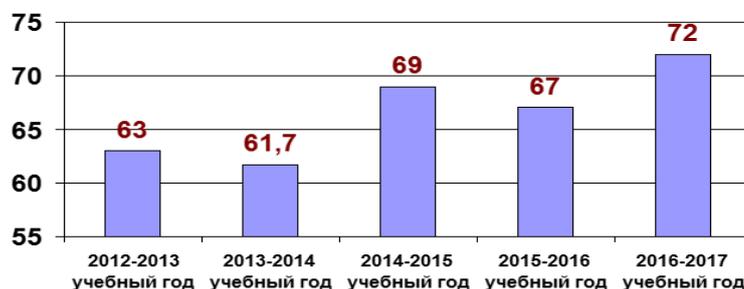
Результаты ОГЭ по математике за 5 лет



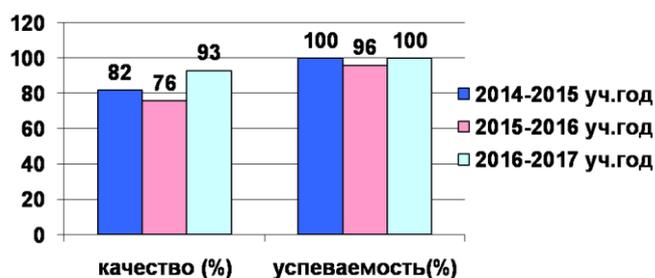
Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы показывает, что в основном девятиклассники успешно осваивают основную образовательную программу основного общего образования. Демонстрируют стабильные, достаточно высокие результаты, позволяющие им успешно обучаться на уровне среднего общего образования. Десять выпускников в 2016/2017 учебном году получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

К государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году были допущены все одиннадцатиклассники. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали все – 100% выпускников средней школы. Увеличилось количество выпускников, набравших от 90 до 100 баллов по одному из предметов. Так, в нынешнем учебном году 11 выпускников стали высокобалльниками по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 5 лет (в баллах)



Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)



По сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников, выбравших профильную математику, повысилось на 2%. Это объясняется тем, что традиционно большинство выпускников поступают в технические ВУЗы, где требуется профильный уровень математики, поэтому ЕГЭ выбирают по соответствующим предметам. В последние годы выросло число выпускников, выбирающих медицинские ВУЗы и соответствующие предметы на ЕГЭ.

В 2016-2017 учебном году 8 выпускников средней школы (14% от общего количества выпускников средней школы) получили аттестат с отличием и награждены золотыми медалями «За особые успехи в обучении».

Вывод: анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников средней школы показывает стабильно высокие результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1-класс – пятидневная рабочая неделя,

2-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов Федерального и регионального уровней, устава МАОУ Школа №159.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Для максимального достижения целей основных образовательных программ основного общего и основного среднего образования обучающимися в школе создаются условия для участия во олимпиадах и конкурсах.

В период с 25.09.2017г. по 27.10.2017г. в МАОУ Школа № 159 состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов по 23 учебному общеобразовательному предмету. Олимпиаде приняло участие 453 учащихся



В учебный период 2016-2017 г. эта цифра составила 682 человека, 2015-2016г. - 376 человек, 2014-2015г.- 305 человек, 2013-2014г. - 326 человек, 2012-2013г. – 321 человек, 2011-2012г. – 218 человек. Из количественного анализа участников школьного этапа ВсОШ мы наблюдаем тенденцию спада количества участников ВсОШ в 2017 году по сравнению с 2016 годом, что может быть связано с изменением регламента и порядка проведения олимпиады.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017г.

класс	Результативность, количество человек					
	Число победителей		Число призеров		Общее число победителей и призеров	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
11 кл.	4	13	5	20	9	33
10 кл.	12	9	16	14	28	23
9 кл.	5	10	5	21	10	31
8 кл.	8	12	20	16	28	28
7 кл.	10	9	41	12	51	22
6 кл.	10	7	41	15	51	22
5 кл.	97	5	66	9	75	24
4 кл.	3	3	2	5	8	8
Итого:	61	68	199	112	260	180
% от общего числа участников	8,9	15	29,2	24,7	38,1	39,7

По итогам Всероссийской олимпиады школьников за 2016 – 2017 учебный год школа № 159 имеет 19 побед. В 1 полугодии 2017/2018 учебного года из 180 победителей и призеров школьного этапа на муниципальном этапе приняло участие 33 обучающихся, из них стали призерами 2 учащихся. На республиканском уровне призерами исследовательских конкурсов и НПК в 2017 году стали 8 обучающихся, на российских очных конкурсах награждены три обучающихся.

Вывод: В школе разработаны механизмы контроля и оценки планируемых результатов образовательного процесса. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Достижение метапредметных

результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности. Результаты мониторинга будут использованы для дальнейшего планирования работы педагогов-предметников, классных руководителей.

4. Востребованность выпускников

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	81	57	24	-	-	-	-
11 кл.	58	-	5	52	-	1	-

Вывод: высокие результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования свидетельствует о готовности выпускников к обучению в высшей школе. Такой вывод подтверждается анализом поступления выпускников в российские и зарубежные ВУЗы и успешным обучением в них по выбранной специальности.

5. Качество кадрового обеспечения

Успешную реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обеспечивает высокий уровень профессионального мастерства учителей. Из 66 педагогических работников школы 64 педагога имеют высшее образование, в том числе 62 работник – образование педагогической направленности. В системе повышения квалификации в 2017 году прошли обучение 26 педагогических работников. Основные направления повышения квалификации – методика работы с электронными учебниками, организация образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, новые формы работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 января 2018 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав:

Всего сотрудников учреждения - 75

- Административный состав - 7
- Педагогический состав - 66

Награды, звания, заслуги:

- Заслуженный учитель Республики Башкортостан - 2
- Отличник образования Республики Башкортостан - 5
- Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан - 3
- Грант правительства Республики Башкортостан – 2

Уровень образования:

- Высшее образование, административный состав – 7, из них, высшее педагогическое – 5;
- Высшее образование, педагогический состав – 64, из них, высшее педагогическое 62, из них, среднее специальное педагогическое – 2

Уровень квалификации:

- Административный состав, высшая – 3, первая – 2;
- Педагогический состав, высшая категория – 38, первая – 27;

Обобщение ППО педагогами ОУ

Республиканский уровень – 11 учителей

Городской – 8 учителей

Районный – 7 учителей

Участвовало в конкурсах профессионального мастерства – 7. Из них победителей – 3, призёров – 4.

Участвовало в работе экспертных комиссий – 8

Опубликовали статьи по обобщению опыта работы - 10

Вывод: Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает:

- педагогический состав постоянен на 100%,
- анализ возрастного состава учителей указывает на то, что преобладает доля учителей ввозрастных категориях более 35 лет.

Данные параметры показывают, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, что позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении	100%

	профессиональных задач с применением ИКТ;	
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 1 ступени:	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников на 2 и 3 ступенях:	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	5 компьютеров с выходом в интернет в библиотечных помещениях №№ 115 и 132, удобный выход всего сообщества школы на школьный сайт «Виртуальная библиотека», наличие библиотечной программы «Марк».
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	19240 экз. Из них – 17870 ед. - печатные издания, 1370 ед. – электронные информационно-образовательные ресурсы.
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	500 экз Виртуальная библиотека школы насчитывает 400 книг для прочтения, которые вошли в программу общего образования, 100 книг, предложенных президентом, кот. входит в отечественный «культурный канон» школьника.
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по	17870 экз.

	всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	673 экз. Большая советская энциклопедия – 100 томов, Большая детская энциклопедия – 80 томов, 150 научно-популярных фильмов и аудио приложений в каб 132, журналы и газеты – 8 ед.издания, 335 единиц научно-методической литературы, словари, энциклопедии

Выводы: Информационно-образовательная среда и учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования делают возможным достижение обучающимися установленных федеральным образовательным стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

7. Материально-техническая база

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади(кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование
1	2	3	4
	450105, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Юрия Гагарина, д.59	Учебные - 3139,79 кв. м.; учебно-лабораторные - 283,2 кв. м.; административные - 207,71 кв. м.; подсобные - 807 кв.м.; помещения для занятия физической культурой и спортом -677, 2 кв.м.; помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием - 219,8 кв.м.; помещения для обеспечения мед.обслуживанием - 33,8 кв.м.; санитарно-гигиенические –286 кв.м.; иное – 3068 кв.м.	Оперативное управление
	Всего	8772,2 кв.м.	
	450105,	Хоз. блок (отдельно стоящее одноэтажное	оперативное

	Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Юрия Гагарина, д.59	нежилое строение) Гараж 50,3 кв.м. Склад 10,6 кв.м. Тамбур 2,5кв.м.	управление
	Всего	63,4 кв.м	
	450105, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Юрия Гагарина, д.59	Земельныйучасток	Постоянное (бессрочное) пользование
	Всего (кв. м):	19588 кв.м	X

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение)помещений с указаниемплощади(кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативноеуправление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование
1	2	3	4
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников		
	Медицинский кабинет	450105, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Юрия Гагарина, д.59 (19,5кв.м.)	Оперативное управление
	Процедурный кабинет	450105, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Юрия Гагарина, д.59 (14,3кв.м.)	Оперативное управление
	Стоматологический кабинет	450105, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Юрия Гагарина, д.59 (14,6кв.м.)	Оперативное управление
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников		
	Столовая	450105, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Юрия Гагарина, д.59 (219,8кв.м.)	Оперативное управление
	Пищеблок	450105, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Юрия Гагарина, д.59 (103,9кв.м.)	Оперативное управление

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными

кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

№ п/п	Уровень, степень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	
	Кабинет начальных классов -	15 кабинетов. проектор – 15 шт.; компьютер – 15 шт.; интерактивная доска – 3 шт.; настенный экран - 12 шт.; стол учителя – 15 шт.; парты ученические – 225 шт.; шкафы – 75 шт.; стенды – 45 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам.
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего, среднего общего образования	
	Кабинет русского языка и литературы	6 кабинетов. Проектор – 6 шт.; настенный экран – 6 шт.; компьютер – 6 шт.; стол учителя – 6 шт.; парты ученические – 90 шт.; шкафы – 30 шт.; стенды-24шт.; наглядные пособия.
	Кабинет математики	4. Проектор – 2 шт. Настенный экран – 3шт. Интерактивная доска – 2 шт. Компьютер – 4 шт. стол учителя – 4 шт.; парты ученические – 60 шт.; шкафы – 20 шт.; стенды-20 шт.; наглядные пособия.
	Кабинет физики и астрономии	– 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; демонстрационный стол – 1шт. стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3 шт.;

		стенды-5шт.; наглядные пособия.
	Кабинет химии	– 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; экран на штативе – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; вытяжной шкаф; оборудование для проведения лабораторных и практических работ; стол учителя – 1 шт.; демонстрационный стол – 1 шт. парты ученические – 16 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды - 3 шт.; наглядные пособия, плакаты, таблицы.
	Кабинет биологии	– 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; настенный экран – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; оборудование для проведения лабораторных и практических работ, влажные препараты, модели, микроскопы, коллекция моделей строения тела человека; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 3шт.; стенды - 4 шт.; наглядные пособия, плакаты, таблицы.
	Кабинет ИКТ	– 2 кабинета. Компьютеры – 30 шт.; проектор -2 шт.; настенный экран – 2шт.; стол учителя – 2 шт.; компьютерные столы – 27 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды-2 шт.; маркерная доска – 2 шт.; наглядные пособия
	Кабинет истории и обществознания	-2. Проектор – 2 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Компьютер – 2 шт. стол учителя – 2 шт.; парты ученические – 30 шт.; шкафы – 10 шт.; стенды-8 шт.; наглядные пособия.
	Кабинет географии	- 1 кабинет.

		<p>Проектор – 1 шт.;</p> <p>настенный экран – 1шт;</p> <p>компьютер – 1 шт.;</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 15 шт.;</p> <p>шкафы – 4 шт.;</p> <p>стенды-3 шт.;</p> <p>наглядные пособия, плакаты, таблицы, карты.</p>
	Кабинет башкирского языка	<p>- 4.</p> <p>Проектор – 3 шт.</p> <p>Настенный экран – 2шт.</p> <p>интерактивная доска -1шт.</p> <p>Компьютер – 2 шт.</p> <p>ноутбука – 2шт.</p> <p>стол учителя – 3 шт.;</p> <p>парты ученические – 31 шт.;</p> <p>шкафы – 5 шт.;</p> <p>стенды-4 шт.;</p> <p>наглядные пособия</p>
	Кабинет черчения и изобразительного искусства	<p>- 1</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Настенный экран – 1шт.</p> <p>Компьютер – 1 шт.</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 15 шт.;</p> <p>шкафы – 5 шт.;</p> <p>стенды-3шт.;</p> <p>наглядные пособия.</p>
	Кабинет музыки	<p>- 1.</p> <p>Акустическая система – 1шт.</p> <p>Цифровое пианино – 1 шт.</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Настенный экран – 1шт.</p> <p>Компьютер – 1 шт.</p> <p>стол учителя – 1 шт.;</p> <p>парты ученические – 15 шт.;</p> <p>шкафы – 4 шт.;</p> <p>стенды-3 шт.;</p> <p>наглядные пособия.</p>
	Кабинет технологии	<p>(швейный) – 1 кабинет.</p> <p>Столярная мастерская – 1 кабинет.</p> <p>Слесарная мастерская – 1 кабинет.</p> <p>Машины швейные эл. -12шт.;</p> <p>доска гладильная - 1 шт.;</p> <p>утюг электрический – 1 шт.;</p> <p>стол раскроя -1 шт.;</p> <p>примерочная -1 шт.;</p> <p>проектор – 1 шт.;</p> <p>настенный экран – 1шт.;</p> <p>компьютер – 1 шт.;</p> <p>верстак столярный ученический -13 шт.;</p> <p>верстак слесарный – 12 шт.;</p>

		<p>станок сверлильный -1 шт; стол учителя – 1 шт.;; парты ученические – 13 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды-2 шт.; наглядные пособия.</p>
	Кабинет ОБЖ	<p>– 1 кабинет. Проектор – 1 шт.; настенный экран – 1шт.; компьютер – 1 шт.; стол учителя – 1 шт.; парты ученические – 15 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды - 3 шт.; оружейный сейф: пневматическая винтовка МР-512 – 1 шт.; макет автомата Калашникова – 1 шт.; макет магазина АКМ с патронами – 1 шт.; макеты ручных гранат Ф-1 (1 шт.), РГД-5 (1 шт); рентгенометр ДП-5А – 1 шт.; комплект ДП-22В – 1 шт.; противогазы ГП-5 – 30 шт.; общевоинской защитный костюм – 2 шт.; наглядные пособия и плакаты</p>
	Спортзал	<p>МАФ; брусья гимнастические; козел гимнастический; конь гимнастический; стенка гимнастическая; канат для лазанья; баскетбольные мячи – 25 шт.; волейбольные мячи – 15 шт.; футбольные мячи – 20 шт.; лыжи – 52 пары; обручи – 20 шт.; скакалки – 20 шт.; гимнастические маты. Футбольное поле; комбинированная площадка (баскетбол, волейбол); полоса препятствий; прыжковая яма; беговая дорожка; гимнастический городок.</p>
	Кабинет иностранного языка	<p>- 7. Проектор – 7 шт. Настенный экран – 6 шт. Интерактивная доска – 1шт. Компьютер– 12 шт. Компьютер (ноутбук)– 2 шт. стол учителя – 7 шт.; парты ученические – 75 шт.;</p>

		шкафы – 18 шт.; стенды-8 шт.; наглядные пособия
--	--	---

Выводы: Ресурсное обеспечение МАОУ Школа № 159 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, и направлено на создание и совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Вступление в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введение ФГОС нового поколения, внедрение принципа мониторинга в систему образования, предполагающие выход на новый образовательный результат и повышение качества образования привели к необходимости перестройки системы внутришкольного контроля, создания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Назначение ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия. И ВСОКО, и ВШК оперируют одним и тем же материалом – информацией, касающейся содержания образовательной деятельности в школе, ее результатами и ресурсным обеспечением и направлены на обеспечение качества образования.

В связи с этим меняются подходы к планированию внутришкольного контроля, выбору его направлений и организации. Часть аналитических материалов ВШК, особенно в области контроля образовательных достижений обучающихся, может использоваться в рамках ВСОКО, являться составляющей внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования наряду с внешней независимой оценкой является основным источником информации о состоянии образовательного процесса, достоверных результатов качества деятельности всех его участников, дает необходимый материал для определения стратегии и тактики управления образовательным процессом.

Мониторинговые исследования в школе проводятся по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по

обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

9. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1420 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	631 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	655 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	681 человек/51,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	51,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/0%

	11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/5,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/12,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/13,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	952 человек/72,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/2,8%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	134 человек/9,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	585 человек/44,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/0%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека/96,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/96,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человека/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек/98,4%
1.29.1	Высшая	37 человек/57,6%
1.29.2	Первая	28 человек/42,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/22%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/7,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/12,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/13,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/10,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	75 человек/96,1%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человека/94,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1420 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2кв. м

Вывод:

Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для

общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

Директор школы

Юсеева

Ю.А.Семёнова

Исполнитель
Зам.директора по УВР
Лутфраханова Э.А..
287-11-59

